

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом по ГОБОУ ЗСШИ от 5 сентября 2023 года № 271

## **Рабочая программа воспитания ГОБОУ ЗСШИ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы Государственного областного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования<sup>1</sup> и примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций.<sup>2</sup>

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального и общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

При разработке или обновлении рабочей Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГОБОУ ЗСШИ: сменным контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), временным пребыванием в ГОБОУ ЗСШИ (21 день, 8 дней), межездным периодом, организацией

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

<sup>2</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Документ рекомендован к использованию в российских школах

тематических, профильных смен, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОБОУ ЗСШИ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОБОУ ЗСШИ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГОБОУ ЗСШИ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ ЗСШИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГОБОУ ЗСШИ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГОБОУ ЗСШИ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ ЗСШИ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОБОУ ЗСШИ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены Федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) начального общего и основного общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ГОБОУ ЗСШИ для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел

### Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГОБОУ ЗСШИ.

Уклад задаёт порядок жизни ГОБОУ ЗСШИ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГОБОУ ЗСШИ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГОБОУ ЗСШИ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

<i>Характеристика</i>	<i>Описание уклада ГОБОУ ЗСШИ</i>
основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории	3 сентября 2008 государственное областное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 2 поселка Зеленоборский» приказом комитета по образованию Мурманской области от 22.08.2008 № 1359 было реорганизовано в государственное областное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат». (ГОБОУ ЗСШИ) Основные направления работы: обучение, оздоровление, организация полезного отдыха. Педагоги, награжденные ведомственными наградами – 9% Ветераны труда Российской Федерации – 14% Ветераны труда Мурманской области – 19%
«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Миссия ГОБОУ ЗСШИ – создание условий для оптимального сочетания обучения, оздоровления и отдыха обучающихся Мурманской области
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы ГОБОУ ЗСШИ лежит сменный режим работы. Ежегодно на базе ГОБОУ ЗСШИ организуется 10 оздоровительных смен, продолжительностью 21 день и 4 профильных смены по направлениям РДШ, продолжительностью 8-9 дней. Каждая смена является тематической в соответствии с направлениями воспитательной работы. Традиционно смена начинается с общешкольного торжественного открытия смены, в ходе него происходит знакомство детей с ключевыми мероприятиями смены, с педагогическим коллективом и медицинским

	<p>персоналом. Каждая смена традиционно завершается общешкольным торжественным мероприятием, включающим в себя творческий отчет групп, поощрение и награждение по итогам участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Основу воспитательной системы ГОБОУ ЗСШИ составляют мероприятия, приуроченные к календарю образовательных событий, праздники региона, Киноуроки, всероссийские акции по направлениям РДШ, конкурсы чтецов.</p> <p>В ГОБОУ ЗСШИ есть школьный историко-краеведческий музей, работает поисковый отряд «Князегубский сторожевой».</p>
<p>традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;</p>	<p>У ГОБОУ ЗСШИ есть своя эмблема. Каждую смену организовано 3-4 разновозрастных группы детей. Каждый заезд каждая из групп на воркшопе придумывает название, девиз и эмблему своей команды в соответствии с тематикой смены.</p>
<p>социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>К сотрудничеству привлечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вега»;</li> <li>- Центральный дом культуры Фольклорный ансамбль «Поморочка»;</li> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» м. о. Кандалакшский район;</li> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Родничок» комбинированного вида» п.г.т. Зеленоборский;</li> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2» м.о. Кандалакшский район;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония», г.Кандалакша;</li> <li>- Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Региональный центр развития добровольцев и поддержки молодежных движений»;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборская централизованная библиотечная система.</li> </ul>
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности</p>	<p>ГОБОУ ЗСШИ участвует в конкурсном движении различных уровней, продолжит своё участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийском конкурсе следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» в номинации «Лучшая следопытская работа сельского школьного музея»;</li> <li>- Всероссийском фестивале музеев</li> </ul>



	<p>образовательных организаций «Без срока давности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками;</li> <li>- Областном конкурсе «Мы за здоровый образ жизни!»;</li> <li>- Грантовой деятельности по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools»;</li> <li>- Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p>реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования</p>	<p>Успешные воспитательные практики ГОБОУ ЗСШИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие детского <u>школьного самоуправления</u> помогает педагогическому коллективу воспитывать в учениках: самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самореализации и самовыражения;</li> <li>- реализация воспитательного потенциала <u>курсов внеурочной деятельности</u> происходит по следующим направлениям: туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, творческое, патриотическое;</li> <li>- <u>детские общественные объединения</u>, которые созданы на базе школы: Медиастудия «Шик», школьный спортивный клуб «Курс на спорт», театр миниатюр, школьный музей.</li> </ul> <p>Педагоги ГОБОУ ЗСШИ ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях, чтениях.</p>
<p>наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость обустройства стадиона на месте спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО.</p>
<p>особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории</p>	<p>поселок Зеленоборский – жемчужина Кольского полуострова: он расположен на юге области, между губой залива Белого моря и озером Ковдозером. Со всех сторон окруженный богатым хвойным лесом и водоемами, отдаленный от крупных промышленных объектов - он является одним из экологически чистых районов Мурманской области.</p> <p>ГОБОУ ЗСШИ расположена в центре посёлка, в живописном сосновом бору в 300 метрах от озера Ковдозеро.</p> <p>Рядом с ГОБОУ ЗСШИ располагаются учреждения дополнительного образования: МАДОУ «ДШИ №2» и МАДОУ «ЦРДТиЮ». С</p>

	<p>учреждениями заключены договоры о сотрудничестве.</p> <p>Рядом со школой: памятник воинам, защищавшим Родину в годы Великой Отечественной Войны, памятник воинам - интернационалистам; площадь и сцена для проведения общепоселковых мероприятий.</p>
<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.</p>	<p>Потребителями государственной услуги являются физические лица (<i>дети, нуждающиеся в длительном лечении</i>). В ГОБОУ ЗСШИ зачисляются обучающиеся общеобразовательных учреждений 1-9 классов из различных муниципалитетов Мурманской области. Сменный состав детей. Общее количество обучающихся за заезд - 60 человек. Средняя наполняемость класса не более 15 человек. Контингент детей разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, приемные, дети с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети группы риска.</p>
<p>организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов</p>	<p>ГОБОУ ЗСШИ является государственным бюджетным общеобразовательным оздоровительным учреждением санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>ГОБОУ ЗСШИ реализует программы начального общего образования; основного общего образования; дополнительные программы (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, технической направленностей) в соответствии с ФГОС.</p> <p>В связи со спецификой учреждения ГОБОУ ЗСШИ:</p> <p>программ с углубленным изучением предметов не имеет; выпускников не готовит; платные образовательные услуги не предоставляет.</p> <p>Ежегодно с конца мая по конец июля в ГОБОУ ЗСШИ проходит летняя оздоровительная кампания «Яркие каникулы». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p>
<p>режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);</p>	<p>ГОБОУ ЗСШИ работает круглосуточно.</p> <p>Установлена 5-дневная рабочая неделя для 1-9 классов.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГОБОУ ЗСШИ одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.</p> <p>Организовано 6-разовое питание обучающихся (завтрак, обед, ужин и 3полдника). Ежедневное меню размещается на официальном сайте ГОБОУ ЗСШИ в разделе «Меню горячего питания».</p> <p>Охрана ГОБОУ ЗСШИ осуществляется</p>

	Отделом вневедомственной охраны «Страйк». В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и педагогов позволяет обеспечить отсутствие травматизма в урочное и внеурочное время. В школьном и спальном корпусах установлены камеры видеонаблюдения.
наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации	В ГОБОУ ЗСШИ ежегодно организуется 14 смен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области: 10 оздоровительных, 4-профильных. Каждая смена имеет свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, самостоятельно разработанную и реализуемую педагогами школы.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство ГОБОУ ЗСШИ:

Основное образование
Внеурочная деятельность
Система групповой (внеклассной) работы (воспитательские часы, групповые дела)
Дополнительное образование ГОБОУ ЗСШИ (ШСК, ШТ, ШМ, МТ)
Конкурсное движение
Предметно-пространственная среда школы
Актив групп
Школьная библиотека
Историко-краеведческий музей школы
Социальное партнёрство

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные школьные дела**

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения по итогам смены обучающихся и педагогов за участие в жизни ГОБОУ ЗСШИ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГОБОУ ЗСШИ;

– социальные проекты в ГОБОУ ЗСШИ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел добровольческой,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка Зеленоборский и организуемые праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых– общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГОБОУ ЗСШИ осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным– религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской–направленности; экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в ГОБОУ ЗСШИ реализуется через внутреннюю систему дополнительного образования в ГОБОУ ЗСШИ по следующим направлениям:

технической направленности

- «Основы робототехники Lego WeDo»
- «Медиаторчество»

туристско-краеведческой направленности

- «Школьный музей»

физкультурно-спортивной направленности

- «Школьный спортивный клуб»

художественной направленности

- «Театр миниатюр»

Дополнительное образование обучающихся реализуется через:

- программы профильных/тематических смен;
- деятельность кружков, общественных объединений, студий,

дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие способностей обучающихся.

### **Педагогическое /Классное/ руководство**

Реализация модуля «Классное руководство» в виду специфики ГОБОУ ЗСШИ осуществляется через «Педагогическое руководство» (классное и воспитательское кураторство). Реализация воспитательного потенциала педагогического руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение воспитательских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными кураторами и воспитателями групп участия обучающихся в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива групп через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, вечерки;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в ГОБОУ ЗСШИ;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений во временном детском коллективе со сверстниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса/группы;

- индивидуальную работу с обучающимися класса\группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями, воспитателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса\группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе\группе, жизни школы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; предметные олимпиады, единые тематические уроки;

- включение учителями, педагогами в рабочие программы по

учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; тематические уроки, всероссийские уроки; подборка материалов;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБОУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (оказание помощи в учебной и внеурочной деятельности, дети-детям);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГОБОУ ЗСШИ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГОБОУ ЗСШИ учебным предметам, курсам;

- экскурсии, пешие прогулки, терренкуры, походы выходного дня (в музей, заповедник, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах\группах классными кураторами и воспитателями групп;

- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в п.Зеленоборский, Мурманской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- турслеты с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

- мини-походы, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в ГОБОУ ЗСШИ основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в ГОБОУ ЗСШИ выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, медиков, вожатых и обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и предполагает:

- оформление фасада, холла при основном входе в ГОБОУ ЗСШИ в школьном корпусе, стенда на 2-м этаже государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на общешкольном торжественном мероприятии открытия и закрытия смены;

- карты России;

- размещение портрета Президента РФ, губернатора Мурманской области; деятелей культуры, науки;

- оформление экспозиций музея, посвященные: культуре, быту и истории коренных жителей Кольского полуострова; истории возникновения пг. Зеленоборский; героическому подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны; святым и святыням Кольского полуострова

- оформление музея в классе «Строительство Князегубской ГЭС»;

- организацию и поддержание в ГОБОУ ЗСШИ звукового



пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - мемориальная памятная доска «Боевая Слава»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры, групповые), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- популяризацию символики ГОБОУ ЗСШИ (эмблема), разработка флага, гимна школы и использование как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГОБОУ ЗСШИ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ГОБОУ ЗСШИ;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, групповых комнат, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГОБОУ ЗСШИ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ГОБОУ ЗСШИ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

на школьном уровне:

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

на уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГОБОУ ЗСШИ;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГОБОУ ЗСШИ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив групп, советов дела), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГОБОУ ЗСШИ;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации мероприятий, в анализе воспитательной деятельности в ГОБОУ ЗСШИ.

Детское самоуправление в санаторной школе осуществляется на уровне школы:

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, соревнований, акций, в том числе традиционных;

на уровне классов, групп:

- через деятельность актива класса, группы, представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями, воспитателями;

- организация мероприятий по направлениям РДДМ;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей; проведение дней самоуправления;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОБОУ ЗСШИ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГОБОУ ЗСШИ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (санитарные часы, воспитательские часы, уроки, библиотечные часы);

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся в группах по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– взаимодействие с родителями/ законными представителями;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, с привлечением психолога школы, правоохранительных органов, инспекторов КДН, ПДН, МЧС и т.д.;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, конкурсное движение, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ГОБОУ ЗСШИ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организация социально-значимой деятельности среди подростков, привлечение к шефской помощи, добровольчеству;

– организация досуговой деятельности; вовлечение в кружки, клубы, студии, детские общественные объединения при ГОБОУ ЗСШИ;

– организация профильных смен «ЮИД», туристско-краеведческой направленности, патриотической направленности, добровольчество и волонтерство, социальное наставничество;

– организацию позитивной профилактики обучающихся в форме тренингов, игровых программ с использованием сценариев социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения (мероприятия в формате «дети-детям»), творчества (творческие лаборатории, мастер-классы, лайт-встречи), деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в ГОБОУ ЗСШИ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) в форме бесед, тренингов, встреч.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, лайт-встречи, мастер-классы и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров мастер-классов, экскурсий, лайт-встреч, игровых программ, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение Классных встреч;

– мотивация добровольческой деятельности, заполнение личных книжек волонтеров- обучающихся;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Социальное партнёрство**

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров
Дополнительное образование		
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2» м.о. Кандалакшский район	Соглашение о сотрудничестве	Мастер-классы, лайт-встречи, квесты, экскурсии
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вега»	Соглашение о сотрудничестве	Мастер-классы
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»	Соглашение о сотрудничестве	Мастер-классы, игровые, развлекательные,

м. о. Кандалакшский район		профориентационные программы
Государственное областное бюджетное учреждение молодежной политики «Региональный центр развития добровольцев и поддержки молодежных движений»	Соглашение о сотрудничестве	Добровольческие, волонтерские программы, мастер-классы, акции патриотической направленности
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония», г.Кандалакша	Соглашение о сотрудничестве	Игровые программы, волонтерские проекты
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»	Сотрудничество	Методическая помощь
Организации культуры и спорта		
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборская централизованная библиотечная система	Соглашение о сотрудничестве	Беседы, лекции, игровые программы, уроки мужества
Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека	сотрудничество	Цифровые уроки
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборский Центральный дом культуры Фольклорный ансамбль «Поморочка»	сотрудничество	Мастер-классы, лайт-встречи, программы гражданско-патриотической, краеведческой направленности
Муниципальное автономное учреждение «Дворец спорта» г. Кандалакша	сотрудничество	Приёмка норм ГТО
Предприятия		
Князегубская ГЭС	сотрудничество	Профориентация, классные встречи, экскурсии
Реабилитационный Центр «Шаг за шагом»	сотрудничество	Профориентация, экскурсии
Пекарня п. Зеленоборский	сотрудничество	Профориентация, экскурсии
Подразделение Кандалакшского филиала Государственной противопожарной службы Мурманской области Пожарная часть № 65 п.Зеленоборский	сотрудничество	Профориентация, экскурсии
РЖД ПЧ №40, локомотивное депо	сотрудничество	Профориентация, экскурсии
Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Мурманской области» Инспекторский участок поселка Зеленоборский	сотрудничество	безопасность жизнедеятельности, профилактика
Автономная некоммерческая организация «Продюсерский Центр «Северный Характер»	Соглашение о сотрудничестве	Просмотр кинофильмов

Образовательные учреждения			
Государственное профессиональное учреждение «Кандалакшский индустриальный колледж»	автономное образовательное учреждение	сотрудничество	Профориентация, экскурсии, профпробы, мастер-классы
Государственное автономное Нетиповое образовательное учреждение Мурманской области «Центр образования «Лапландия»		сотрудничество	Профпробы, конкурсное движение, Лаборатория безопасности, ЮИД РДШ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» м.о. Кандалакшский район	бюджетное учреждение	Соглашение о сотрудничестве	Взаимоучастие в конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Родничок» комбинированного вида» п.г.т. Зеленоборский		сотрудничество	Музейные экскурсии, волонтерская деятельность
Мурманская епархия		сотрудничество	Проекты духовно-патриотической направленности

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГОБОУ ЗСШИ предусматривает:

- проведение профориентационных воспитательских часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- организацию на базе ГОБОУ ЗСШИ профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование (тренинги) психологом обучающихся по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел.**

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: человека основных педагогических работников.

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 14%

первую квалификационную категорию – 33%

соответствие занимаемой должности – 23%

Педагогов, награжденных ведомственными наградами – 9%

Ветеранов труда Российской Федерации – 14%

Ветеранов труда Мурманской области – 19%

В реализацию воспитательной деятельности, в том числе в психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, (в том числе с ОВЗ) вовлечены следующие специалисты:

<b>Кадровое обеспечение</b>		Количество
Заместитель директора по УВР		1
Советник директора по воспитанию		1
Учителя начальных классов		2
Учителя предметники		5
Педагог-организатор		1
Библиотекарь		1
Педагог дополнительного образования		1
Педагог-психолог		1
Воспитатели		10
из них:	руководитель школьного театра	1
	руководитель ШСК	1
	советник директора по воспитанию	1
Вожатые		2
Медицинские работники		9
из них:	врач-педиатр/ руководитель медицинского блока	1
	инструктор ЛФК	1
	медицинская сестра (в том числе процедурной)	8

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://zbsanatoriy.ucoz.ru/index/obuchenie/0-23>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);



- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГОБОУ ЗСШИ применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшей группе смены»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение обучающихся благодарственными письмами за активное участие в жизни группы, школы.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В ГОБОУ ЗСШИ практикуются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио. Предполагает сбор (накопление) обучающимися артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, в каждой группе ведется портфолио группы.

Рейтинги. Предполагает размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями групп вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей и учителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, воспитателями групп, учителями, актива групп. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, актива групп. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности воспитателей и их групп;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.