

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**ГОБОУ ЗСШИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол 1

от « 05 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Брайцева Е.Ю.

Приказ № 271

от « 05 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8465)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Зеленоборский 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. Контрольных работ: 1 класс – 1 час, 2 класс – 12 часов, 3 класс – 5 часов, 4 класс – 4 часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом формирования функциональной грамотности школьников (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и т.д.). Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык» реализуется через планируемые результаты, сформулированные в соответствии с ФГОС нового поколения начального общего образования. Обучение по программе учебного предмета «Русский язык» осуществляется с использованием верифицированных электронных и цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа предмета «Русский язык» соотносится с программой воспитания ГОБОУ ЗСШИ на 2023 -2024 уч. год.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБОУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);



формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и



бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**



Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               | 0                  | 0.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                | 0                  | 0.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                | 0                  | 0.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.7                                   | Развитие речи                         | 10               | 1                  | 1.5                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу                      |                                       | 50               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                                       | 165              | 1                  | 7                   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 2                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 1                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  | 3                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 3                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 3                   |  |



### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 3                   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 2                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 2                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |   |
| 1            | Различение предложения и слова                              | 1                | 0                         | 0                          | 01.09.2023           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</a>         |
| 2            | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                | 0                         | 1                          | 01.09.2023           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> |
| 3            | Составление предложения из слов                             | 1                | 0                         | 0                          | 04.09.2023           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> |
| 4            | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                | 0                         | 0                          | 04.09.2023           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</a>         |
| 5            | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                | 0                         | 0                          | 05.09.2023           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a> |

|    |   |   |   |     |                |   |
|----|---|---|---|-----|----------------|---|
| 6  | Звуки речи<br>Интонационное<br>выделение<br>звука в слове | 1 | 0 | 0   | 05.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>                       |
| 7  | Определяем<br>самый частый<br>звук в<br>стихотворении     | 1 | 0 | 1   | 06.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>                       |
| 8  | Различаем<br>первые звуки в<br>словах                     | 1 | 0 | 0   | 06.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>                       |
| 9  | Устанавливаем<br>последовательн<br>ость звуков в<br>слове | 1 | 0 | 0   | 07.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> |
| 10 | Сравниваем<br>слова,<br>различающиеся<br>одним звуком     | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> |
| 11 | Проводим<br>параллельные<br>линии                         | 1 | 0 | 0   | 08.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>       |
| 12 | Отрабатываем<br>параллельные<br>линии                     | 1 | 0 | 0   | 08.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>       |
| 13 | Ориентируемся<br>на рабочей<br>строке                     | 1 | 0 | 0   | 11.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>       |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
| 14 | Пишем<br>элементы букв   | 1 | 0 | 0 | 11.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 15 | Особенность<br>гласных звуков                                    | 1 | 0 | 0 | 12.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> |
| 16 | Отрабатываем<br>письмо<br>элементов букв                         | 1 | 0 | 0 | 12.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 17 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>А, а                   | 1 | 0 | 0 | 13.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 18 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>А, а | 1 | 0 | 0 | 14.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 19 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Я, я                   | 1 | 0 | 0 | 15.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 20 | Слогообразую<br>щая функция<br>гласных звуков                    | 1 | 0 | 0 | 18.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 21 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной Я, я         | 1 | 0 | 0 | 19.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/</a>         |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>                       |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a>         |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a>         |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/</a> |
| 28 | Закрепление написания                                    | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/train/188539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/train/188539/</a>       |

|    |   |   |   |     |            |   |
|----|---|---|---|-----|------------|---|
|    | строчной и заглавной букв У, у                          |   |   |     | 23         |   |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 | 0 | 0   | 29.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>   |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>   |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 | 0 | 0   | 02.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>   |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 | 0 | 0   | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>   |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 | 0 | 0   | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>   |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв                        | 1 | 0 | 0   | 05.10.2023 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Е, е   |   |   |   |            |   |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов            | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e</a> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                              | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/</a>   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>   |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>   |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/</a>   |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв,                | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a>   |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | обозначающих гласные звуки                              |   |   |   |            |   |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a>                                 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/</a>                                       |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/</a>                                       |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/</a>                                       |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                   | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/?ysclid=lmc21kmtrb539191249">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/?ysclid=lmc21kmtrb539191249</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н    | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/</a>   |
| 48 | Письмо  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/?ysclid=lmc227y7vs26">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/?ysclid=lmc227y7vs26</a>               |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | строчной и заглавной букв Р, р  |   |   |   | 25.10.20<br>23 | <a href="#">3515624</a>   |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 0 | 0 | 26.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/</a>   |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 27.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/</a>   |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 0 | 0 | 08.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>   |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 | 09.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>   |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | 0 | 0 | 10.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/?ysclid=lmc235sm6i227898277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/?ysclid=lmc235sm6i227898277</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>   |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>   |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413</a> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                   | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853</a> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к    | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853</a> |
| 60 | Подбор слов,  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/</a>   |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | соответствующ<br>их заданной<br>модели   |   |   |   | 21.11.20<br>23 |   |
| 61 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>З, з   | 1 | 0 | 0 | 22.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/</a>         |
| 62 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>З, з   | 1 | 0 | 0 | 23.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/</a>         |
| 63 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>С, с   | 1 | 0 | 0 | 24.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>                     |
| 64 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>С, с   | 1 | 0 | 0 | 27.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>                     |
| 65 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами:<br>парные по<br>звонкости- | 1 | 0 | 0 | 28.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/</a> |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | глухости<br>согласные  |   |   |   |                |   |
| 66 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Д, д                               | 1 | 0 | 0 | 29.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/?ysclid=Imc28p6rrb88110188">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/?ysclid=Imc28p6rrb88110188</a> |
| 67 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Д, д             | 1 | 0 | 0 | 30.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>                                       |
| 68 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Т, т                               | 1 | 0 | 0 | 01.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/</a>                                       |
| 69 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Т, т             | 1 | 0 | 0 | 04.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/</a>                                       |
| 70 | Тренируемся<br>подбирать<br>слова,<br>соответствующ<br>ие заданной<br>модели | 1 | 0 | 0 | 05.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/train/189164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/train/189164/</a>                                       |
| 71 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв                                       | 1 | 0 | 0 | 06.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/?ysclid=Imc29nlhdi689596242">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/?ysclid=Imc29nlhdi689596242</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Б, б   |   |   |   |            |   |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/</a>         |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/</a>         |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/</a>         |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ        | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/</a> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>       |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>       |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>   |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>   |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/413153">https://urok.1sept.ru/articles/413153</a>   |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/</a>   |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/?ysclid=lmc2d2y9ow786630861">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/?ysclid=lmc2d2y9ow786630861</a> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</a>   |
| 84 | Закрепление написания строчной и                     | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/</a>   |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | заглавной букв<br>Ш, ш  |   |   |   |                |   |
| 85 | Особенности<br>шипящих<br>звуков  | 1 | 0 | 0 | 26.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/?ysclid=lmc2f118fp926188642">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/?ysclid=lmc2f118fp926188642</a> |
| 86 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч                                | 1 | 0 | 0 | 27.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/</a>                                   |
| 87 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч              | 1 | 0 | 0 | 28.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/</a>                                   |
| 88 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ                                | 1 | 0 | 0 | 29.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/</a>   |
| 89 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ              | 1 | 0 | 0 | 09.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/</a>   |
| 90 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами: | 1 | 0 | 0 | 10.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a>                                   |



|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | непарные<br>глухие   |   |   |   |                |   |
| 91 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Х, х                   | 1 | 0 | 0 | 11.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>       |
| 92 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Х х  | 1 | 0 | 0 | 12.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>       |
| 93 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ц, ц                   | 1 | 0 | 0 | 15.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>       |
| 94 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 16.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>       |
| 95 | Твёрдые и<br>мягкие<br>согласные<br>звуки                        | 1 | 0 | 0 | 17.01.20<br>24 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/595693">https://urok.1sept.ru/articles/595693</a>                                       |
| 96 | Обобщаем<br>знания о<br>согласных<br>звуках                      | 1 | 0 | 0 | 18.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> |
| 97 | Письмо   | 1 | 0 | 0 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>       |

|     |  |   |   |     |                |   |
|-----|--|---|---|-----|----------------|---|
|     | строчной<br>буквы ь  |   |   |     | 19.01.20<br>24 |   |
| 98  | Письмо<br>строчной<br>буквы ь  | 1 | 0 | 0   | 22.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>       |
| 99  | Совместное<br>составление<br>небольших<br>рассказов о<br>любимых играх | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>       |
| 100 | Совместное<br>составление<br>небольших<br>рассказов о<br>любимом дне   | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>       |
| 101 | Язык как<br>основное<br>средство<br>человеческого<br>общения.          | 1 | 0 | 0   | 25.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>       |
| 102 | Звуки речи.<br>Гласные и<br>согласные<br>звуки, их<br>различение       | 1 | 0 | 0   | 26.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>       |
| 103 | Гласные<br>ударные и<br>безударные.<br>Ударение в                      | 1 | 0 | 0   | 29.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> |

|     |  |   |   |     |                |   |
|-----|--|---|---|-----|----------------|---|
|     | слове  |   |   |     |                |   |
| 104 | Слог.<br>Определение<br>количества<br>слогов в слове.<br>Ударный слог.<br>Деление слов<br>на слоги | 1 | 0 | 0.5 | 30.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/</a>         |
| 105 | Согласные<br>звуки:<br>систематизация<br>знаний  | 1 | 0 | 0   | 31.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>       |
| 106 | Функции букв<br>е, ё, ю, я   | 1 | 0 | 0   | 01.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/306524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/306524/</a> |
| 107 | Установление<br>соотношения<br>звукового и<br>буквенного<br>состава слова                          | 1 | 0 | 0   | 02.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>         |
| 108 | Алфавит  | 1 | 0 | 0   | 05.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>       |
| 109 | Использование<br>алфавита для<br>упорядочения<br>списка слов                                       | 1 | 0 | 0.5 | 06.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a> |
| 110 | Слова,<br>называющие   | 1 | 0 | 0   | 07.02.20       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a> |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | предметы   |   |   |   | 24             |   |
| 111 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 | 0 | 0 | 08.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a> |
| 112 | Слово как единица языка                                    | 1 | 0 | 0 | 09.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/9522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/9522/</a>     |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 | 0 | 0 | 12.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/</a>         |
| 114 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 13.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/</a>         |
| 115 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 | 0 | 0 | 14.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a> |
| 116 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 | 0 | 0 | 15.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |
| 117 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 | 0 | 0 | 16.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>       |

|     |   |   |   |     |            |   |
|-----|---|---|---|-----|------------|---|
| 118 | Наблюдаем за значениями слов                          | 1 | 0 | 0   | 26.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/202802/</a>         |
| 119 | Общее представление о родственных словах              | 1 | 0 | 0   | 27.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a>         |
| 120 | Слова, близкие по значению                            | 1 | 0 | 0   | 28.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/</a> |
| 121 | Предложение как единица языка                         | 1 | 0 | 0   | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> |
| 122 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0   | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/</a> |
| 123 | Слово и предложение: сходство и различие              | 1 | 0 | 0   | 04.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> |
| 124 | Составление предложений из набора форм слов           | 1 | 0 | 0.5 | 05.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> |
| 125 | Установление связи слов в предложении                 | 1 | 0 | 0   | 06.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/</a>         |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | при помощи смысловых вопросов   |   |   |   |            |   |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>         |
| 127 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                               | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>         |
| 128 | Восстановление деформированных предложений  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>       |
| 129 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> |
| 130 | Учимся запоминать слова с непроверяемым   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | и гласными и согласными   |   |   |   |            |   |
| 131 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> |
| 132 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 133 | Отработка правила переноса слов   | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/</a>                     |
| 134 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 135 | Прописная буква в именах собственных: в   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>         |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | именах и фамилиях людей.<br>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |   |   |   |            |   |
| 136 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> |
| 137 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                    | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 138 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу           | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 139 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> |
| 140 | Ситуации общения   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/</a> |



|     |   |   |   |     |            |   |
|-----|---|---|---|-----|------------|---|
| 141 | Объяснительный диктант                        | 1 | 0 | 0   | 08.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>                                 |
| 142 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 | 0 | 0   | 09.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a>                                 |
| 143 | Речевой этикет: ситуация знакомства           | 1 | 0 | 0   | 10.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/</a>   |
| 144 | Речевой этикет: ситуация извинения            | 1 | 0 | 0   | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123</a> |
| 145 | Речевой этикет: ситуация благодарности        | 1 | 0 | 0   | 12.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123</a> |
| 146 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | 0.5 | 15.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123</a> |
| 147 | Восстановление деформированного текста        | 1 | 0 | 0   | 16.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>                                       |
| 148 | Текст как единица речи                        | 1 | 0 | 0   | 17.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a>                                 |
| 149 | Составление                                   | 1 | 0 | 0.5 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=1mc2pds4mr729629597">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=1mc2pds4mr729629597</a> |

|     |  |   |   |     |                |   |
|-----|--|---|---|-----|----------------|---|
|     | небольших устных рассказов   |   |   |     | 18.04.20<br>24 |   |
| 150 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                      | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lmc2pds4mr729629597">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lmc2pds4mr729629597</a> |
| 151 | Как составлять предложение из набора слов  | 1 | 0 | 0   | 22.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a>                                 |
| 152 | Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 | 0 | 0   | 23.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a>                                 |
| 153 | Как правильно записать предложение   | 1 | 0 | 0   | 24.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a>                                 |
| 154 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0   | 25.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=lmc2rqane6516723314">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=lmc2rqane6516723314</a> |
| 155 | Отработка написания  | 1 | 0 | 0   | 26.04.20       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=lmc2rqane6516723314">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=lmc2rqane6516723314</a> |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | букв,<br>написание<br>которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся<br>класса                           |   |   |   | 24             |   |
| 156 | Отработка<br>написания<br>букв,<br>написание<br>которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся<br>класса | 1 | 0 | 0 | 02.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=Imc2rqane6516723314">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=Imc2rqane6516723314</a> |
| 157 | Перенос слов<br>со строки на<br>строку   | 1 | 0 | 0 | 03.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>                                       |
| 158 | Алгоритм<br>списывания<br>предложений  | 1 | 0 | 0 | 06.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>   |
| 159 | Раздельное<br>написание слов<br>в предложении  | 1 | 0 | 0 | 07.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>                                       |
| 160 | Как правильно<br>записать<br>предложение   | 1 | 0 | 0 | 08.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>   |
| 161 | Объяснительно  | 1 | 0 | 0 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a>                                 |

|                                     |   |     |   |   |                |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|----------------|---|
|                                     | е письмо под диктовку слов                              |     |   |   | 13.05.20<br>24 |   |
| 162                                 | Проверочная работа по материалу, пройденному в 1 классе | 1   | 1 | 0 | 14.05.20<br>24 |   |
| 163                                 | Когда нужен перенос слова                               | 1   | 0 | 0 | 15.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>       |
| 164                                 | Объяснительно е письмо под диктовку слов                | 1   | 0 | 0 | 16.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> |
| 165                                 | Объяснительна я запись под диктовку текста              | 1   | 0 | 0 | 17.05.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 1 | 7 |                |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Язык как явление национальной культуры.<br>Многообразие языкового пространства России и мира | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>       |
| 2     | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                     | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/</a> |
| 3     | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                    | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/</a> |
| 4     | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                        | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |
| 5     | Гласные после шипящих в  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | сочетаниях ча, ща, чу, шу                                  |   |   |   | 023        |  |
| 6  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                               | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a>  |
| 7  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a>  |
| 8  | Повторение алгоритма списывания текста                     | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lm3dh3natpb106974770">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lm3dh3natpb106974770</a>  |
| 9  | Функции мягкого знака                                      | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь               | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a> |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком           | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>  |
| 13 | Отработка правописания слов с                              | 1 | 0 | 0 | 11.09.2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                  |   |   |   | 023        |   |
| 14 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>       |
| 15 | Перенос слов по слогам  | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>       |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>       |
| 17 | Урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                          | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>       |
| 18 | Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                               | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>       |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)      | 1 | 1 | 0 | 14.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> |
| 20 | Выбор языковых  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | средств для ответа на заданный вопрос   |   |   |   | 14.09.2023 |   |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a>   |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>       |
| 23 | Предложение как единица языка   | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>       |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a> |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a> |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>       |
| 27 | Предложение и слово   | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/</a>         |



|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    |   |   |   |   | 023        |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/?ysclid=lm dh712n or344060849">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/?ysclid=lm dh712n or344060849</a>  |
| 29 | Связь слов в предложении  | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/?ysclid=lm dh8toc ev548458580">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/?ysclid=lm dh8toc ev548458580</a>  |
| 31 | Урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                                     | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/?ysclid=lm dh9l63j73416 26890">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/?ysclid=lm dh9l63j73416 26890</a>  |
| 32 | Урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                        | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/?ysclid=lm dh9l63j73416 26890">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/?ysclid=lm dh9l63j73416 26890</a>  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                         | 1 | 1 | 0 | 29.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/</a>  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a> |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| 35 | Диалогическая форма речи  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a> |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>       |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов   | 1 | 0 | 0 | 09.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/</a> |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a> |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a> |
| 42 | Составление устного рассказа по   | 1 | 0 | 0 | 12.10.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>       |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | репродукции<br>картины   |   |   |   | 023            |   |
| 43 | Корень как часть<br>слова  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> |
| 44 | Корень как общая<br>часть родственных<br>слов  | 1 | 0 | 0 | 16.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a> |
| 45 | Единообразное<br>написание гласных в<br>корне  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a>       |
| 46 | Обозначение буквой<br>безударного<br>гласного звука в<br>корне слова                             | 1 | 0 | 0 | 18.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |
| 47 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей<br>безударный гласный<br>звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>       |
| 48 | Списывание .<br>Словарный диктант  | 1 | 1 | 0 | 20.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/</a> |
| 49 | Корень слова:<br>обобщение знаний  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891/</a>         |
| 50 | Правописание слов с<br>безударным  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> |

|    |  |   |   |   |                |  |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
|    | гласным звуком в корне   |   |   |   | 023            |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 | 0 | 0 | 25.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 | 0 | 0 | 26.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/</a>  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/</a>  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 08.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/</a> |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 | 0 | 0 | 09.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/</a>  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 | 0 | 0 | 10.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/</a>  |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 | 0 | 0 | 13.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/</a>                       |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/</a>                               |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 | 15.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                             |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                | 1 | 0 | 0 | 16.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>                             |
| 61 | Суффикс как часть слова  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/</a>                               |
| 62 | Суффикс, как часть слова: наблюдение за значением                                  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/</a>                               |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 | 0 | 21.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a>                               |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места                                       | 1 | 0 | 0 | 22.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/?ysclid=lmdhgycldr186932574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/?ysclid=lmdhgycldr186932574</a> |

|    |   |   |   |     |                |   |
|----|---|---|---|-----|----------------|---|
|    | ВОЗМОЖНОГО<br>возникновения<br>орфографической<br>ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием<br>суффиксов имен<br>существительных  |   |   |     |                |   |
| 65 | Орфографическая<br>зоркость как<br>осознание места<br>возможного<br>возникновения<br>орфографической<br>ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием<br>суффиксов имен<br>прилагательных | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>                               |
| 66 | Приставка как часть<br>слова (наблюдение)   | 1 | 0 | 0   | 24.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/?ysclid=lmhj22nvc356236490">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/?ysclid=lmhj22nvc356236490</a> |
| 67 | Орфографическая<br>зоркость как<br>осознание места<br>возможного<br>возникновения<br>орфографической<br>ошибки:   | 1 | 0 | 0   | 27.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>                                     |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | наблюдение за правописанием приставок   |   |   |   |                |   |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a>                                 |
| 69 | Роль суффиксов и приставок  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/?ysclid=imdhklnu46782647841">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/?ysclid=imdhklnu46782647841</a> |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 | 30.11.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>                                 |
| 71 | Состав слова: обобщение   | 1 | 0 | 0 | 01.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>                                 |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 04.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>                                       |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/</a>                                 |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a>   |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 | 0 | 07.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>   |
| 77 | Урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/ беж, пух/пуш, сапог/сапож | 1 | 0 | 0 | 11.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/</a>   |
| 78 | Урок по разделу состав слова: как образуются слова   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2<br>023 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4761_kak-obrazuyutsya-slova?ysclid=1mdhnd0wmr103298212">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4761_kak-obrazuyutsya-slova?ysclid=1mdhnd0wmr103298212</a>                                   |
| 79 | Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/</a>   |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 | 0 | 14.12.2<br>023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/</a> |



|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины    | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a>  |
| 82 | Слово и его значение                                   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>  |
| 83 | Значение слова в словаре                               | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова                       | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте                      | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a> |
| 87 | Синонимы   | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/</a>  |
| 88 | Синонимы в тексте                                      | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/620983">https://urok.1sept.ru/articles/620983</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/</a>                                     |
| 89 | Антонимы   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/608685">https://urok.1sept.ru/articles/608685</a>                                     |

|    |   |   |   |     |            |   |
|----|---|---|---|-----|------------|---|
|    |   |   |   |     | 023        |   |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов                | 1 | 0 | 0.5 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a>   |
| 91 | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                 | 1 | 0 | 0   | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363</a>   |
| 92 | Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0   | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363</a>   |
| 93 | Урок по разделу лексика: проверочная работа           | 1 | 1 | 0   | 10.01.2024 | <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421</a>   |
| 94 | Урок по разделу лексика                               | 1 | 0 | 0   | 11.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=Imdhqecj74471798363</a>   |
| 95 | Диктант на изученные правила: орфограммы корня        | 1 | 1 | 0   | 12.01.2024 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/645505">https://urok.1sept.ru/articles/645505</a>   |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте           | 1 | 0 | 0   | 15.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a>   |
| 97 | Текст   | 1 | 0 | 0   | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/</a>   |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство                   | 1 | 0 | 0   | 17.01.2    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/</a> |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
|     | предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли |   |   |   | 024            |   |
| 99  | Тема текста   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>       |
| 100 | Основная мысль  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>       |
| 101 | Заглавие текста   | 1 | 0 | 0 | 22.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>       |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам.   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>       |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>       |
| 104 | Отработка написания слов с орфограммами в значимых частях слов                                      | 1 | 0 | 0 | 25.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a> |
| 105 | Последовательность частей текста  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>       |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | (абзацев).   |   |   |   | 024            |   |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                            | 1 | 0 | 0 | 29.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/</a>                                 |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений             | 1 | 0 | 0 | 30.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/</a>                                 |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 | 0 | 0 | 31.01.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/</a>                                 |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                 | 1 | 0 | 0 | 01.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>                                       |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 02.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/?ysclid=Imdhu2jkaw130214472">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/?ysclid=Imdhu2jkaw130214472</a> |
| 111 | Повторение правописания слов с   | 1 | 0 | 0 | 05.02.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a>                                 |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | орфограммами в значимых частях слов              |   |   |   | 024            |   |
| 112 | Имя существительное: изменение по числам         | 1 | 0 | 0 | 06.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>       |
| 113 | Имя существительное: значение                    | 1 | 0 | 0 | 07.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>       |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы          | 1 | 0 | 0 | 08.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>         |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?»), «что?»), | 1 | 0 | 0 | 09.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>       |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам         | 1 | 0 | 0 | 12.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a> |
| 117 | Число имён существительных                       | 1 | 0 | 0 | 13.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a> |
| 118 | Имя существительное как часть речи               | 1 | 0 | 0 | 14.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a> |
| 119 | Значения суффиксов                               | 1 | 0 | 0 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a> |

|     |  |   |   |   |                |  |
|-----|--|---|---|---|----------------|--|
|     |  |   |   |   | 15.02.2<br>024 |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия        | 1 | 0 | 0 | 16.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>  |
| 121 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                      | 1 | 1 | 0 | 26.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a> |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 1 | 27.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>  |
| 123 | Глагол как часть речи  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/</a>  |
| 124 | Глагол: значение   | 1 | 0 | 0 | 29.02.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</a>  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</a>  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов                          | 1 | 0 | 0 | 04.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>  |
| 127 | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 | 05.03.2        |  |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
|     |   |   |   |   | 024            |   |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>   |
| 129 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 07.03.2<br>024 |   |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 | 0 | 0 | 11.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646</a>     |
| 131 | Имя прилагательное: значение  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646</a>     |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным                          | 1 | 0 | 0 | 13.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=imd hx 1 lz 73909062646</a>     |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                      | 1 | 0 | 0 | 14.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>   |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                       | 1 | 0 | 0 | 15.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/?ysclid=imd hy 7 la j 8998942474">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/?ysclid=imd hy 7 la j 8998942474</a> |
| 135 | Наиболее распространённые   | 1 | 0 | 0 | 18.03.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/</a>   |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
|     | предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                       |   |   |   | 024            |   |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными               | 1 | 0 | 0 | 19.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>                                       |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>                                       |
| 138 | Части речи: систематизация знаний                                       | 1 | 0 | 0 | 21.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/</a>                                 |
| 139 | Части речи: обобщение   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=Imdhzckt6p968824686">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=Imdhzckt6p968824686</a> |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 02.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a>                                 |
| 141 | Урок по разделу морфология: части речи                                  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=Imdhzckt6p968824686">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=Imdhzckt6p968824686</a> |
| 142 | Изменение по  | 1 | 0 | 0 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>                                 |



|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | числам имен существительных  |   |   |   | 04.04.2<br>024 |   |
| 143 | Роль имен существительных в тексте                                 | 1 | 0 | 0 | 05.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>                   |
| 144 | Роль глаголов в тексте   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</a>                           |
| 145 | Роль имен прилагательных в тексте                                  | 1 | 0 | 0 | 09.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/?ysclid=lmdi1zbdjy379146444">https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/?ysclid=lmdi1zbdjy379146444</a> |
| 146 | Выполняем проектное задание по разделу морфология                  | 1 | 0 | 0 | 10.04.2<br>024 |   |
| 147 | Выполняем проектное задание по разделу морфология                  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2<br>024 |   |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 12.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a>                   |
| 149 | Текст-описание   | 1 | 0 | 0 | 15.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>                   |
| 150 | Особенности текстов-описаний                                       | 1 | 0 | 0 | 16.04.2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>                   |

|     |  |   |   |   |                |  |
|-----|--|---|---|---|----------------|--|
|     |  |   |   |   | 024            |  |
| 151 | Текст-повествование  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2<br>024 | <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577</a>  |
| 152 | Особенности<br>текстов-<br>повествований                             | 1 | 0 | 0 | 18.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a>  |
| 153 | Различение текстов-<br>описаний и текстов-<br>повествований          | 1 | 0 | 0 | 19.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a> |
| 154 | Текст-рассуждение  | 1 | 0 | 0 | 22.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>  |
| 155 | Особенности<br>текстов-<br>рассуждений                               | 1 | 0 | 0 | 23.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>  |
| 156 | Урок по разделу<br>развитие речи:<br>составляем план<br>текста       | 1 | 0 | 0 | 24.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/?ysclid=lmdi9cfnym492227972">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/?ysclid=lmdi9cfnym492227972</a>  |
| 157 | Урок по разделу<br>развитие речи:<br>составляем план<br>текста       | 1 | 0 | 0 | 25.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/?ysclid=lmdi9cfnym492227972">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/?ysclid=lmdi9cfnym492227972</a>  |
| 158 | Урок по разделу<br>развитие речи:<br>пишем текст по<br>предложенному | 1 | 0 | 0 | 26.04.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/?ysclid=lmdibjwne2186221295">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/?ysclid=lmdibjwne2186221295</a>  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | плану   |   |   |   |            |   |
| 159 | Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание         | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>                               |
| 160 | Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование    | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a>                               |
| 161 | Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение      | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>                               |
| 162 | Урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста             | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>                               |
| 163 | Урок по разделу развитие речи: проверочная работа                     | 1 | 1 | 0 | 07.05.2024 |   |
| 164 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |
| 165 | Урок по разделу орфография: отработка                                 | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности  |   |   |   |                |   |
| 166 | Урок по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности | 1 | 0 | 0 | 14.05.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |
| 167 | Урок по разделу<br>орфография:<br>проверочная работа                                 | 1 | 1 | 0 | 15.05.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |
| 168 | Урок по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности | 1 | 0 | 0 | 16.05.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |
| 169 | Урок по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности | 1 | 0 | 0 | 17.05.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |
| 170 | Урок по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих              | 1 | 0 | 0 | 20.05.2<br>024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=Imdikc145n40822637</a> |

|   |           |    |   |  |  |  |
|---|-----------|----|---|--|--|--|
|   | трудности |    |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170       | 12 | 3 |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |   |
| 1            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1                | 0                         | 0                          | 01.09.2023           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  |
| 2            | Характеристика звуков русского языка                       | 1                | 0                         | 0                          | 01.09.2023           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>  |
| 3            | Соотношение звукового и буквенного состава слов            | 1                | 0                         | 0                          | 04.09.2023           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>  |
| 4            | Лексическое значение слова                                 | 1                | 0                         | 0                          | 04.09.2023           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 5            | Работаем с толковыми словарями                             | 1                | 0                         | 0.5                        | 05.09.2023           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 6            | Наблюдаем за значениями слов в тексте                      | 1                | 0                         | 0.5                        | 05.09.2023           | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-6672/">https://rosuchebnik.ru/material/znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-6672/</a> |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 7  | Прямое и переносное значение слова   | 1 | 0 | 0   | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                      |
| 8  | Устаревшие слова   | 1 | 0 | 0.5 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                      |
| 9  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0   | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                      |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1 | 0 | 0   | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>                                      |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                         | 1 | 0 | 0   | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                      |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.                                      | 1 | 0 | 0   | 08.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a> |
| 13 | Нулевое окончание  | 1 | 0 | 0   | 11.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a> |
| 14 | Корень, приставка,   | 1 | 0 | 0   | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                      |

|    |   |   |   |   |                |  |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
|    | суффикс —<br>значимые части<br>слова.   |   |   |   | 23             |  |
| 15 | Выделение в<br>словах с<br>однозначно<br>выделяемыми<br>морфемами<br>окончания,<br>корня,<br>приставки,<br>суффикса | 1 | 0 | 0 | 12.09.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 16 | Состав слова:<br>обобщение  | 1 | 0 | 0 | 12.09.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 17 | Урок по разделу<br>состав слова:<br>проектное<br>задание "Семья<br>слов"  | 1 | 0 | 0 | 13.09.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 18 | Части речи  | 1 | 0 | 0 | 13.09.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 19 | Имя<br>существительно<br>е: общее<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в  | 1 | 0 | 0 | 14.09.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | речи  |   |   |   |            |   |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода    | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>  |
| 21 | Род имён существительных                                    | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>  |
| 22 | Число имён существительных                                  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>  |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a> |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                    | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>  |
| 25 | Падеж имён существительных                                  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>  |
| 26 | Падеж имён существительных:                                 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>  |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | именительный падеж                             |   |   |   |            |  |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж    | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных                 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | ых по падежам и числам (склонение).                              |   |   |   |            |  |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                      | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.             | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                        | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c56e">https://m.edsoo.ru/f842c56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c758">https://m.edsoo.ru/f842c758</a> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы                 | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | имени<br>существительно<br>го                         |   |   |   |                |   |
| 38 | Изменение<br>имён<br>прилагательных<br>по родам       | 1 | 0 | 0 | 04.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>                                      |
| 39 | Изменение<br>имён<br>прилагательных<br>по числам      | 1 | 0 | 0 | 05.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>                                      |
| 40 | Изменение<br>имён<br>прилагательных<br>по падежам     | 1 | 0 | 0 | 06.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>                                      |
| 41 | Склонение имён<br>прилагательных                      | 1 | 0 | 0 | 09.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>                                      |
| 42 | Значения имён<br>прилагательных                       | 1 | 0 | 0 | 10.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>                                      |
| 43 | Наблюдение за<br>значениями<br>имён<br>прилагательных | 1 | 0 | 0 | 11.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>                                      |
| 44 | Значения имён<br>прилагательных<br>: обобщение        | 1 | 0 | 0 | 12.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a> |

|    |   |   |   |     |                |   |
|----|---|---|---|-----|----------------|---|
| 45 | Местоимение<br>(общее<br>представление)   | 1 | 0 | 0   | 13.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>                                      |
| 46 | Личные<br>местоимения   | 1 | 0 | 0   | 16.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>                                      |
| 47 | Как изменяются<br>личные<br>местоимения   | 1 | 0 | 0   | 17.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>                                      |
| 48 | Употребление<br>личных<br>местоимений в<br>речи   | 1 | 0 | 0   | 18.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a> |
| 49 | Использование<br>личных<br>местоимений<br>для устранения<br>неоправданных<br>повторов в<br>тексте | 1 | 0 | 0.5 | 19.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                                      |
| 50 | Глагол: общее<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи.                                 | 1 | 0 | 0   | 20.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>                                      |
| 51 | Значение и<br>употребление<br>глаголов в речи   | 1 | 0 | 0   | 23.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/</a>   |
| 52 | Неопределённая  | 1 | 0 | 0   |                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>                                      |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | форма глагола                                    |   |   |   | 24.10.20<br>23 |   |
| 53 | Изменение глаголов по числам                     | 1 | 0 | 0 | 25.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>                                      |
| 54 | Настоящее время глаголов                         | 1 | 0 | 0 | 26.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>                                      |
| 55 | Будущее время глаголов                           | 1 | 0 | 0 | 27.10.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>                                      |
| 56 | Прошедшее время глаголов                         | 1 | 0 | 0 | 08.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>                                      |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                 | 1 | 0 | 0 | 09.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>                                      |
| 58 | Частица не, её значение                          | 1 | 0 | 0 | 10.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>                                      |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 13.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>                                      |
| 60 | Части речи: обобщение                            | 1 | 0 | 0 | 14.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a> |
| 61 | Урок по разделу                                  | 1 | 0 | 0 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a> |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | морфология:<br>отработка темы                           |   |   |   | 15.11.20<br>23 |   |
| 62 | Урок по разделу<br>морфология:<br>отработка темы        | 1 | 0 | 0 | 16.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a>       |
| 63 | Урок по разделу<br>морфология:<br>проверочная<br>работа | 1 | 1 | 0 | 17.11.20<br>23 |   |
| 64 | Предложение   | 1 | 0 | 0 | 20.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/</a> |
| 65 | Виды<br>предложений                                     | 1 | 0 | 0 | 21.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>  |
| 66 | Обобщение<br>знаний о видах<br>предложений              | 1 | 0 | 0 | 22.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>  |
| 67 | Связь слов в<br>предложении                             | 1 | 0 | 0 | 23.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>  |
| 68 | Главные члены<br>предложения                            | 1 | 0 | 0 | 24.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>  |
| 69 | Подлежащее  | 1 | 0 | 0 | 27.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>  |
| 70 | Сказуемое   | 1 | 0 | 0 |                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    |   |   |   |   | 28.11.2023 |   |
| 71 | Подлежащее и сказуемое                            | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>  |
| 72 | Второстепенные члены предложения                  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>  |
| 73 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>  |
| 74 | Однородные члены предложения                      | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>  |
| 75 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 76 | Однородные члены предложения без союзов           | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 77 | Урок по разделу синтаксис: отработка темы         | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/</a> |
| 78 | Резервный урок                                    | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/</a> |



|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | по разделу синтаксис: отработка темы  |   |   |   | 08.12.2023 |  |
| 79 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 80 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 81 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 82 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | безударных гласных в корне слова                           |   |   |   |            |   |
| 83 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 84 | Правописание суффиксов                                     | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>  |
| 85 | Закрепляем правописание суффиксов                          | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>  |
| 86 | Правописание приставок                                     | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/</a>                                 |
| 87 | Закрепляем правописание приставок                          | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/</a>                                 |
| 88 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок              | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/</a> |
| 89 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания        | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 90 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 92 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/?ysclid=lmc3rvxqjg150165539">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/?ysclid=lmc3rvxqjg150165539</a> |
| 93 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными   | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>   |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
|    | гласными в<br>корне слова   |   |   |   |                |   |
| 94 | Правописание<br>слов с двумя<br>корнями   | 1 | 0 | 0 | 09.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 95 | Наблюдение за<br>соединительны<br>ми гласными о,<br>е                                     | 1 | 0 | 0 | 10.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/</a> |
| 96 | Наблюдение за<br>обозначением<br>буквами<br>непроизносимы<br>х согласных в<br>корне слова | 1 | 0 | 0 | 11.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>  |
| 97 | Непроизносимы<br>е согласные в<br>корне слова   | 1 | 0 | 0 | 12.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/</a> |
| 98 | Отработка<br>написания<br>непроизносимы<br>х согласных в<br>корне слова                   | 1 | 0 | 0 | 15.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/</a> |
| 99 | Объяснительны<br>й диктант:<br>отрабатываем<br>написание слов<br>с<br>орфограммами        | 1 | 0 | 0 | 16.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a> |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
|     | корня   |   |   |   |            |  |
| 100 | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>   |
| 101 | Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными   | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>   |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки  | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>   |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>   |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | существительных  |   |   |   |            |   |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/128974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/128974/</a> |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/128974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/128974/</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>  |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | ых во множественном числе  |   |   |   |            |   |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>      |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний    | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>      |
| 117 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/596795">https://urok.1sept.ru/articles/596795</a> |
| 118 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён)           | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>      |



|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
|     | существительных)   |   |   |   |            |  |
| 119 | Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 | 13.02.2024 |  |
| 120 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 121 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                                       | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | прилагательных  |   |   |   |            |   |
| 123 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                                      |
| 124 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                                      |
| 125 | Правописание местоимений  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>   |
| 126 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                   | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a> |
| 127 | Правописание глаголов   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>                                      |
| 128 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>                                      |
| 129 | Повторяем правописание слов с   | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |   |   |   |            |   |
| 130 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>  |
| 131 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a> |
| 132 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/</a> |
| 133 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих           | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/</a>         |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | трудности   |   |   |   |            |   |
| 134 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/</a>                           |
| 135 | Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lmc3ww5zag320670705">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=lmc3ww5zag320670705</a> |
| 136 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>  |
| 137 | Повторение и продолжение работы с текстом,  | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | начатой во 2 классе:<br>признаки текста  |   |   |   |            |   |
| 138 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                      |
| 139 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки                          | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 140 | Определение типов текстов  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                      |
| 141 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                      |

|     |   |   |   |     |            |   |
|-----|---|---|---|-----|------------|---|
| 142 | Определение типов текстов: обобщение                      | 1 | 0 | 0   | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a> |
| 143 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0   | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>                                      |
| 144 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев     | 1 | 0 | 0   | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>                                      |
| 145 | Знакомство с жанром письма                                | 1 | 0 | 0   | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>                                      |
| 146 | Учимся писать письма                                      | 1 | 0 | 0.5 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>                                      |
| 147 | Пишем поздравительную открытку                            | 1 | 0 | 0.5 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                      |
| 148 | Знакомство с жанром объявления                            | 1 | 0 | 0   | 10.04.2024 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/212632">https://urok.1sept.ru/articles/212632</a>                                 |
| 149 | Ключевые слова в тексте                                   | 1 | 0 | 0   | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a> |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
| 150 | План текста  | 1 | 0 | 0 | 12.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>  |
| 151 | Урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 | 15.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/</a> |
| 152 | Составление плана текста   | 1 | 0 | 0 | 16.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>  |
| 153 | Продолжаем учиться составлять план текста  | 1 | 0 | 0 | 17.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>  |
| 154 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 | 0 | 0 | 18.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>  |
| 155 | Написание текста по заданному плану  | 1 | 0 | 0 | 19.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>  |
| 156 | Изложение текста с опорой  | 1 | 0 | 0 | 22.04.20       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>  |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | на<br>самостоятельно<br>составленный<br>план   |   |   |   | 24             |   |
| 157 | Создание<br>собственных<br>текстов-<br>повествований   | 1 | 0 | 0 | 23.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>  |
| 158 | Наблюдение за<br>связью<br>предложений в<br>тексте с<br>помощью<br>личных<br>местоимений,<br>синонимов,<br>союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 24.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>  |
| 159 | Изложение<br>текста с опорой<br>на коллективно<br>составленный<br>план   | 1 | 0 | 0 | 25.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/?ysclid=lmc41wdfbf421201476">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/?ysclid=lmc41wdfbf421201476</a> |
| 160 | Наблюдение за<br>связью<br>предложений в<br>тексте   | 1 | 0 | 0 | 26.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>   |
| 161 | Урок по разделу<br>морфология:<br>отработка темы   | 1 | 0 | 0 | 02.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/main/?ysclid=lmc3yxkact787699964">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/main/?ysclid=lmc3yxkact787699964</a>   |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/main/?ysclid=lmc3yaqgpw661669716">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/main/?ysclid=lmc3yaqgpw661669716</a> |
| 163 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план            | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>                                       |
| 164 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>                                       |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний                                 | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/?ysclid=lmc40seadz597795433">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/?ysclid=lmc40seadz597795433</a> |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений                              | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/?ysclid=lmc40seadz597795433">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/?ysclid=lmc40seadz597795433</a> |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого                        | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>  |

|                                     |  |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|---|
|                                     | русский язык не является родным                    |     |   |   |            |   |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно            | 1   | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                      |
| 169                                 | Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0 | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a> |
| 170                                 | Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 3 |            |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|              |   | Всег<br>о        | Контроль<br>ные работы | Практичес<br>кие работы |                      |  |
| 1            | Русский язык<br>как язык<br>международно<br>го общения  | 1                | 0                      | 0                       | 01.09.20<br>23       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2            | Характеристика<br>звуков русского<br>языка  | 1                | 0                      | 0                       | 01.09.20<br>23       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3            | Соотношение<br>звукового и<br>буквенного<br>состава слов                                      | 1                | 0                      | 0                       | 04.09.20<br>23       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4            | Повторяем<br>лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием<br>в речи<br>синонимов и<br>антонимов | 1                | 0                      | 0                       | 04.09.20<br>23       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5            | Повторяем<br>лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием<br>в речи<br>устаревших слов          | 1                | 0                      | 0                       | 05.09.20<br>23       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |

|    |   |   |   |     |            |   |
|----|---|---|---|-----|------------|---|
| 6  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов               | 1 | 0 | 0   | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>  |
| 7  | Учимся понимать фразеологизмы                                   | 1 | 0 | 0   | 06.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/</a> |
| 8  | Учимся использовать фразеологизмы                               | 1 | 0 | 0.5 | 06.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/</a> |
| 9  | Повторяем состав слова  | 1 | 0 | 0   | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>  |
| 10 | Основа слова  | 1 | 0 | 0   | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>  |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова                                | 1 | 0 | 0   | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>  |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0   | 08.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/</a> |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу                            | 1 | 0 | 0   | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 14 | Имена существительных 1, 2, 3-го склонения  | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>  |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>                                   |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/</a>                                   |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/</a>                                   |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/?ysclid=lmc44yo82u328932184">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/?ysclid=lmc44yo82u328932184</a> |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном     | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>  |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | падеже  |   |   |   |            |  |
| 20 | Несклоняемые имена существительные                                      | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного                           | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных         | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 24 | Склонение имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном              | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | числе   |   |   |   |            |  |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение   | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи   | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 33 | Личные формы глагола   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>  |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 35 | I и II спряжение глаголов  | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>  |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>  |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a> |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/</a> |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/</a> |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 40 | Настоящее время глагола                       | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a> |
| 41 | Прошедшее время глагола                       | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 42 | Будущее время глагола                         | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/</a> |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение  | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>  |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>   |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/</a>       |
| 46 | Глагол в словосочетании                       | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a> |
| 47 | Глагол в предложении                          | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>       |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе                    | 1 | 0 | 0 | 19.10.20   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    |   |   |   |   | 23         |   |
| 49 | Морфологический разбор глагола                  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>  |
| 50 | Частица не, её значение                         | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>  |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>  |
| 52 | Как образуются наречия                          | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/?ysclid=lmc466alaf713741724">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/?ysclid=lmc466alaf713741724</a> |
| 53 | Наречие: обобщение знаний                       | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>  |
| 54 | Союз как часть речи                             | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>  |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>  |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные          | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | части речи   |   |   |   |            |   |
| 57 | Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>                                      |
| 58 | Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"  | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>                                      |
| 59 | Урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a> |
| 60 | Урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a> |
| 61 | Урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a> |
| 62 | Урок по разделу морфология: тема "Числительное"                  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>                                      |
| 63 | Урок по разделу  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17440">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17440</a>           |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | морфология:<br>тема<br>"Числительное"  |   |   |   | 20.11.20<br>23 |   |
| 64 | Урок по разделу<br>морфология:<br>проверочная<br>работа  | 1 | 1 | 0 | 21.11.20<br>23 |   |
| 65 | Повторение:<br>слово, сочетание<br>слов<br>(словосочетание)<br>и предложение                                   | 1 | 0 | 0 | 22.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>  |
| 66 | Связь между<br>словами в<br>предложении<br>(при помощи<br>смысловых<br>вопросов)                               | 1 | 0 | 0 | 23.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>  |
| 67 | Виды<br>предложений по<br>цели<br>высказывания:<br>повествовательн<br>ые,<br>вопросительные<br>и побудительные | 1 | 0 | 0 | 24.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a> |
| 68 | Виды<br>предложений по<br>эмоциональной  | 1 | 0 | 0 | 27.11.20<br>23 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | окраске:<br>восклицательные<br>и<br>невосклицательные                                 |   |   |   |            |   |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                     | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                                      |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                                      |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                          | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a> |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                     | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>                                      |
| 73 | Словосочетание  | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>                                      |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 74 | Связь слов в словосочетании   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>  |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>  |
| 76 | Простое и сложное предложение   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>  |
| 77 | Сложные предложения   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>  |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>  |
| 79 | Сложные предложения без союзов  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>  |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                          | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>  |
| 81 | Урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/</a> |
| 82 | Резервный урок  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения           |   |   |   | 15.12.2023 |   |
| 83 | Урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/</a> |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                     | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>   |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах           | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>  |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>  |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>       |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a> |
| 92 | Падежные окончания имён существительных   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a> |



|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | множественного<br>числа в<br>дательном,<br>творительном,<br>предложном<br>падежах              |   |   |   |                |   |
| 93 | Правописание<br>падежных<br>окончаний имён<br>существительны<br>х во<br>множественном<br>числе | 1 | 0 | 0 | 10.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>  |
| 94 | Безударные<br>падежные<br>окончания имён<br>существительны<br>х:<br>систематизация             | 1 | 0 | 0 | 11.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 95 | Безударные<br>падежные<br>окончания имён<br>существительны<br>х: обобщение                     | 1 | 0 | 0 | 12.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a> |
| 96 | Правописание<br>суффиксов имён<br>существительны<br>х  | 1 | 0 | 0 | 15.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/</a> |
| 97 | Правописание   | 1 | 0 | 0 |                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных   |   |   |   | 16.01.20<br>24 |   |
| 98  | Правописание<br>падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных<br>в единственном<br>числе      | 1 | 0 | 0 | 17.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/</a> |
| 99  | Правописание<br>падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных<br>во<br>множественном<br>числе | 1 | 0 | 0 | 18.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 100 | Безударные<br>падежные<br>окончания имён<br>прилагательных:<br>систематизация                | 1 | 0 | 0 | 19.01.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 101 | Безударные<br>падежные<br>окончания имён<br>прилагательных:<br>обобщение                     | 1 | 0 | 0 | 22.01.20<br>24 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>   |
| 102 | Правописание<br>суффиксов имён<br>прилагательных   | 1 | 0 | 0 | 23.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/</a>                                 |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 103 | Правописание личных местоимений   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>       |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                              | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/</a> |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и -тся   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>  |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/conspect/311685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/conspect/311685/</a> |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа          | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |
| 109 | Отрабатываем  | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>  |

|     |  |   |   |   |                |   |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
|     | правило<br>определения<br>спряжения<br>глаголов с<br>безударными<br>личными<br>окончаниями   |   |   |   | 01.02.20<br>24 |   |
| 110 | Правописание<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов                                | 1 | 0 | 0 | 02.02.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>  |
| 111 | Отрабатываем<br>правописание<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов                | 1 | 0 | 0 | 05.02.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 112 | Отрабатываем<br>правописание<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов-<br>исключений | 1 | 0 | 0 | 06.02.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>  |
| 113 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:   | 1 | 0 | 0 | 07.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | трудные случаи   |   |   |   |            |   |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a> |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                       | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a> |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                            | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>  |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>  |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                           | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/</a> |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                  | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>                                     |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                      | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>                      |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                         | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                      |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>                      |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»         | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/</a> |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных                                      | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                      |
| 126 | Знаки  | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>                      |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
|     | препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но       |   |   |   | 04.03.20<br>24 |   |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и         | 1 | 0 | 0 | 05.03.20<br>24 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>   |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 06.03.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                     | 1 | 0 | 0 | 07.03.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a> |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с   | 1 | 0 | 0 | 11.03.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                 |   |   |   |            |   |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>                                      |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a> |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                                      |
| 134 | Урок по разделу орфография: отработка   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>                                      |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | орфограмм, вызывающих трудности   |   |   |   |            |   |
| 135 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 136 | Урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a> |
| 137 | Речь: диалогическая и монологическая  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 138 | Речевая культура диалога  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>  |
| 139 | Ситуации устного и письменного общения  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>  |
| 140 | Вспоминаем, как написать  | 1 | 0 | 0 | 02.04.20   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>  |

|     |   |   |   |     |                |   |
|-----|---|---|---|-----|----------------|---|
|     | письмо,<br>поздравительную<br>открытку,<br>объявление                         |   |   |     | 24             |   |
| 141 | Нормы речевого<br>этикета   | 1 | 0 | 0   | 03.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>  |
| 142 | Можно ли по-<br>разному читать<br>один и тот же<br>текст?                     | 1 | 0 | 0   | 04.04.20<br>24 | <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>   |
| 143 | Чем изучающее<br>чтение<br>отличается от<br>ознакомительного<br>чтения        | 1 | 0 | 0   | 05.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>  |
| 144 | Текст: тема и<br>основная мысль   | 1 | 0 | 0   | 08.04.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>  |
| 145 | Текст: заголовок  | 1 | 0 | 0   | 09.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/</a> |
| 146 | Подбираем<br>заголовки,<br>отражающие<br>тему или<br>основную мысль<br>текста | 1 | 0 | 0.5 | 10.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a> |
| 147 | Вспоминаем  | 1 | 0 | 0.5 |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221207/</a>       |

|     |   |   |   |     |                |  |
|-----|---|---|---|-----|----------------|--|
|     | типы текстов  |   |   |     | 11.04.20<br>24 |  |
| 148 | Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0   | 12.04.20<br>24 |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения  | 1 | 0 | 0   | 15.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221207/</a>  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства   | 1 | 0 | 0   | 16.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>  |
| 151 | Текст. План текста  | 1 | 0 | 0.5 | 17.04.20<br>24 | <a href="https://uchi.ru//teachers/cards/24170">https://uchi.ru//teachers/cards/24170</a><br><a href="https://uchi.ru//teachers/cards/24171">https://uchi.ru//teachers/cards/24171</a> |
| 152 | Текст. Структура текста   | 1 | 0 | 0   | 18.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a>  |
| 153 | Пишем собственный текст по  | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>  |

|     |  |   |   |     |            |   |
|-----|--|---|---|-----|------------|---|
|     | предложенному заголовку                                    |   |   |     |            |   |
| 154 | Урок по разделу развитие речи: проверочная работа          | 1 | 1 | 0   | 22.04.2024 |   |
| 155 | Как сделать текст интереснее                               | 1 | 0 | 0   | 23.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a> |
| 156 | Пишем текст по предложенному плану                         | 1 | 0 | 0.5 | 24.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a> |
| 157 | Редактируем предложенный текст                             | 1 | 0 | 0   | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                      |
| 158 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста     | 1 | 0 | 0   | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                      |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0   | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>                                      |
| 160 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины               | 1 | 0 | 0   | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>                                      |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 161 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a> |
| 162 | Сочинение как вид письменной работы                     | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/</a>   |
| 163 | Пишем подробный пересказ текста                         | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                                      |
| 164 | Пишем сочинение-повествование на тему                   | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/</a>   |
| 165 | Пишем сжатый пересказ текста                            | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>   |
| 166 | Пишем сочинение-описание на тему                        | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                      |
| 167 | Пишем подробный пересказ текста                         | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                                      |
| 168 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                     | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>                                      |

|  |  |     |   |   |                |  |
|--|--|-----|---|---|----------------|--|
| 169  | Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0 | 17.05.20<br>24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 170  | Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0 | 20.05.20<br>24 | <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 3 |                |  |

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

- Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

- Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

- В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

- В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

- При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1 -2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Учебные предметы «Русский язык» и «Родной русский язык» (2-4 классы):

Диктанты:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст



не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс |                  | 15-20            |
| 2 класс | 25-35            | 35-45            |
| 3 класс | 45-55            | 55-65            |
| 4 класс | 65-75            | 75-80            |

Грамматические задания:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс |                  | 5-6              |
| 2 класс | 8-10             | 10-12            |
| 3 класс | 10-12            | 12-15            |
| 4 класс | 12-15            | 15-18            |

Изложения и сочинения:

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них в классный журнал не выставляются.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1 -2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1 -2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1 -2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» -1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3» -2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2» - 4 и более ошибок. (3 - 4 кл.).

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

### Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 -8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1 -2 класс - списывание с печатного текста.

2- 4 класс - осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс |                  | 20-30            |
| 2 класс | 30-35            | 40-50            |
| 3 класс | 50-60            | 60-65            |
| 4 класс | 65-75            | 75-90            |

## ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### 1 класс

1. Проверочная работа по материалу, пройденному за 1 класс -14.05.2024

### 2 класс

1. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) – 14.09.2023
2. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) - 29.09.2023
3. Словарный диктант -20.10.2023
4. Словарный диктант -21.11.2023.
5. Диктант на изученные орфограммы в корне слова – 7.12.2023
6. Словарный диктант- 14.12.2023
7. Проверочная работа по разделу лексика- 10.01.2024
8. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)- 12.01.2024

9. Диктант на изученные правила (орфограммы корня) -26.02.2024
10. Контрольный диктант- 5.03.2024
11. Проверочная работа по разделу развитие речи- 7.05.2024
12. Проверочная работа по разделу орфография- 15.05.2024

### **3 класс**

1. Проверочная работа по разделу морфология -17.11.2023
2. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" - 18.01.2024
3. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" – 13.02.2024
4. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" -14.03.2024
5. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" – 15.04.2024

### **4 класс**

1. Проверочная работа по разделу морфология -21.11.2023
2. Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" – 19.03.2024
3. Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" -12.04.2024
4. Проверочная работа по разделу развитие речи – 22.04.2024

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fg.resn.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>