

**Государственное областное оздоровительное бюджетное образовательное
учреждениесанаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Зеленоборская санаторная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «16 » мая 2022г

Утверждаю:

и.о.директора ГОБОУ ЗСШИ

_____Е.Н.Леонтьева

Приказ от 16.05.2022 № 113

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ПЕРИОД
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ ГОБОУ ЗСШИ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.14. Модуль «Профорientация»	23
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летней оздоровительной кампании ГОБОУ ЗСШИ (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена государственным областным оздоровительным бюджетным образовательным учреждением санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат» (далее – ГОБОУ ЗСШИ) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в летнем детском лагере ГОБОУ ЗСШИ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в период летней оздоровительной кампании в ГОБОУ ЗСШИ с учетом сложившихся традиций санаторной школы-интерната, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем детском лагере определяются содержанием российских гражданских

(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивное личностное отношение детей и подростков к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- способствовать приобретению обучающихся соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. С целью эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере ГОБОУ ЗСШИ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

В лагере ГОБОУ ЗСШИ создаются уникальные условия для формирования сопричастности к истории, географии Мурманской области и Российской Федерации в целом, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирования национальной идентичности, т.к. дети приезжают из разных муниципалитетов Мурманской области, что позволяет им обмениваться информацией о культуре, истории и т.д. своей малой Родины. Этому способствуют традиционные события лагеря: открытие и закрытие смены с использованием символики РФ, региона и т.д.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат на текущий год. (Приложение 2)
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальная продолжительность смены 21 день).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги/вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных/тематических смен (Приложение 3);
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель/вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя\вожатого, раскрывается через воспитателя\вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа с вожатым/воспитателем предполагает:

организация и проведение игр, сборов, воспитательских часов и иных мероприятий в отрядах по календарю воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния;

сопровождение отрядов под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы;

информирование и включение обучающихся в мотивационные мероприятия ГОБОУ ЗСШИ;

вовлечение обучающихся в конкурсное движение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт \ролик для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные

экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская группа, принимающая участие в поддержке группы детского лагеря в социальных сетях детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В детском лагере ГОБОУ ЗСШИ создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря ГОБОУ ЗСШИ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет сотрудников ГОБООУ ЗСШИ. (Приложение 4)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип** гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип** приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- **принцип** развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере ГОБОУ ЗСШИ воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов	Ответственный
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение здоровья детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.	Медики, воспитатели
Удовлетворенность воспитанников и родителей жизнедеятельностью в лагере	Отзывы родителей, детей. Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем	Эссе «Каким я стал за это лето» Книга отзывов Выходное анкетирование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог воспитатели
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки». Цветопись. Экран настроения	педагог-психолог воспитатели
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений. Охват детей спортивными и оздоровительными и др. мероприятиями.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. Методика определения общественной активности Степанова	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Практические умения и навыки	Развитие творческой, познавательной и т.д. активности каждого ребенка.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова,	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	Формирование практических умений в различных видах творчества.	Б.С.Алишева, Л. А.Воловича). Участие в мероприятиях и конкурсах.	
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ГОБОУ ЗСШИ
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом президента России объявлен Годом педагога и наставника.

**Календарный план воспитательной работы
на период летней оздоровительной кампании на 2022-2023 уч.год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Ответственный
Модуль «Будущее России»				
1.	Квест, посвящённый Международному Дню защиты детей	<u>01.06</u>	детский лагерь	педагог – организатор, педагоги
2.	«Да здравствует детство: Игра-путешествие	<u>01.06</u>	отряды	педагог-психолог
3.	День Первых	<u>В течение смен</u>	всероссийский/ региональный	педагог – организатор
4.	<u>Киноуроки</u>	<u>В течение смен</u>	отряд	воспитатели вожатые
5.	<u>Пушкинский диктант</u>	<u>06.06</u>	всероссийский/ региональный	педагоги
6.	День русского языка, день рождения Пушкина. Книжная выставка «Великий поэт великой России»	<u>06.06-07.06</u>	лагерь	библиотекарь
7.	День русского языка, день рождения Пушкина. Прогулка литературная «Страницы пушкинских творений»	<u>06.06-07.06</u>	отряд	библиотекарь
8.	День русского языка, день рождения Пушкина.	<u>06.06-07.06</u>	всероссийский/	библиотекарь

	Час информации «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»		региональный	
9.	День России Патриотический час «Этой силе есть имя Россия»	<u>10.06</u>	отряд	библиотекарь
11	Общешкольный проект. Конкурс песни «Виват, Россия!», посвященный Дню России.	<u>В течение 1 смены</u>	детский лагерь	педагог – организатор
12	<u>12 июня – День России: патриотическое мероприятие</u>	<u>12.06</u>	детский лагерь	Воспитатели, вожатые
13	Легкоатлетический забег «Северная стрела», посвященный Дню независимости России	<u>8.06</u>	детский лагерь	Учитель физкультуры, педагоги
14	Проект «Память». Торжественная общешкольная линейка «Память в сердце храним», посвященная Дню скорби и памяти.	<u>22 .06</u>	детский лагерь	педагог – организатор
15	Проект «Память». Творческая лаборатория «МастерОК», по изготовлению цветов для возложения в стеле на пл. Мира	<u>21 .06</u>	детский лагерь	педагог – организатор
16	Проект «Память». Возложение цветов к памятнику на пл. Мира совместно с воспитателями.	<u>22 .06</u>	детский лагерь	педагог – организатор, воспитатели
17	День молодежи	27.06	детский лагерь	воспитатели, вожатые, педагог – организатор
18	Мини-проект по лего-рисованию «Видеотропка ко Дню семьи, любви и верности»» (1-4 класс)	05.07.-06.07.	отряд	педагог дополнительного образования
19	Секреты гармонии в семье: занятие с элементами тренинга	02.07	отряд	педагог-психолог
20	Классная встреча с фольклорным коллективом «Поморочка»	04.07	отряд	педагог – организатор
21	Символ семьи, любви и верности - творческая лаборатория.	05 .07	отряд	педагог – организатор
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Открытие смены Вперёд! Навстречу лету!: торжественная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна.	1 смена	детский лагерь	педагог – организатор

2.	Классная встреча с фольклорным коллективом «Поморочка»	1 смена	отряды	педагог – организатор
3.	День славянской письменности и культуры Книжная выставка «Сквозь века дошли до нас; Веди, Буки, Аз»	26.05-28.05	отряд	библиотекарь
4.	День славянской письменности и культуры Беседа-рассуждение «А ты знаешь, почему Азбука называется Азбукой?»	26.05-28.05	отряд	библиотекарь
5.	Конкурс фотографий «Читающий человек» к общероссийскому Дню библиотек	25.05	детский лагерь	библиотекарь
6.	Час истории «Истоки русской письменности»		отряд	библиотекарь
7.	Экспериментариум: ко Дню химика	29.05	детский лагерь	воспитатели вожатые
8.	Обзор книг для летнего чтения	31.05, 03-04.06	отряд	библиотекарь
9.	Литературный боулинг	31.05	отряд	библиотекарь
10.	День Северного флота Девятый вал: игровая программа - младшие	01.06-02.06	отряд	библиотекарь
11.	День Северного флота О море, о флоте, о Родине!: виртуальный исторический экскурс - старшие	01.06-02.06	отряд	библиотекарь
12.	Рисунки на асфальте ко Всемирному дню родителей	01.06	детский лагерь	педагог – организатор воспитатели
13.	Час общения. «Экология в объективе», посвящённый <i>Всемирному дню</i> охраны окружающей среды.	03.06	отряд	педагог – организатор
14.	Общешкольный конкурс рисунка «Эко - эмблема».	3 смена	детский лагерь	педагог – организатор
15.	Лаборатория чистой воды: Всероссийский экоурок (1-4 класс)	03.06	отряд	педагог дополнительного образования
16.	День велосипедиста Соревнования по фигурному вождению велосипеда (совместно с д/о «Лыжные гонки» МАУ ДО ЦРТДиЮ) (сборная команда)	03.06	отряд	Руководитель ШСК
17.	Час общения. «Природа – это мы»,	03.06	отряд	педагог – организатор

	посвящённый <i>Всемирному дню</i> охраны окружающей среды (5 июня).			
17.	Игротека в библиотеке – младшие	В течение смен	отряд	библиотекарь
	День поисковика Мурманской области	<u>11.06</u>	отряд	Руководитель ДОП «Школьный музей»
18.	Торжественное закрытие смены «Я не забуду это лето!»	13.06.	детский лагерь	педагог – организатор
19.	Семейные чтения	По плану воспитателей	отряд	воспитатели
20.	Летнее библиокафе	В течение смен	отряд	библиотекарь
21.	Книжное бистро	В течение смен	отряд	библиотекарь
22.	Летний читальный зал под открытым небом	В течение смен	отряд	библиотекарь
23.	Знатоки природы: Интеллектуально-игровая программа (1-4 кл.)	В течение 1 смены	отряд	педагог дополнительного образования
24.	Знатоки природы: Всероссийская викторина	В течение 1 смены	отряд	педагог дополнительного образования
25.	Открытие смены – торжественная линейка с поднятием флага и гимном «Равнение на лето!»	19.06	лагерь	педагог-организатор
26.	Мини-проект. Фото-кросс «Привет!», посвящённый <i>Всемирному дню</i> рукопожатий и Дню селфи.	17.06.- 21.06.	лагерь	педагог-организатор
27.	«Я люблю тебя, Россия» – встреча с поэтическим клубом «Звенящие кедры»	07.06	отряд	педагог-организатор
28.	Чистый город начинается с тебя: экоурок (1-4 кл.)	2 смена	отряд	педагог дополнительного образования
29.	Железнодорожный транспорт. Правила безопасности» Раздача памяток	21.06	отряд	библиотекарь
31.	27 июня – День молодежи В руках молодёжи – будущее: информационный час	27.06	отряд	библиотекарь
32.	27 июня – День молодежи Подарок маме: творческая мастерская - младшие	27.06	отряд	библиотекарь

33.	Библиоскамейка: летний читальный зал - младшие	24.06	отряд	библиотекарь
34.	Час информации «Славянское братство» - старшие	24.06	отряд	библиотекарь
35.	Час общения. Тема: «Мы и природа» Творческая лаборатория «МастерОК». Творческая мастерская «Природа – идеи для творчества» - 1- 4 кл.	01.07	отряд	педагог-организатор
36.	Проект. Общешкольный фестиваль песни «Песни из детства».	01.07	детский лагерь	педагог-организатор
37.	Час общения. Тема: «Мы вместе» Творческая лаборатория «МастерОК». Мастер-класс «Открытка на память» - 5-8 кл.	04.07.	отряд	педагог-организатор
38.	Закрытие смены. Прощальный костёр.	05.07	детский лагерь	педагог-организатор
39.	Закладка для книги: творческая мастерская - младшие	05.07	отряд	библиотекарь
41.	Открытие смены – торжественная линейка с поднятием флага и гимном «Креатив + позитив»	13.07	детский лагерь	педагог-организатор
42.	Час общения. «Смекалочка» - интеллектуальный спарринг, посвящённый Международному дню головоломки. 1-4 классы.	13.07	отряд	педагог-организатор
43.	Дар воды. Водные профессии: экоурок (6-8 кл.)	2 смена	отряд	педагог дополнительного образования
44.	Час общения. «Мозговой штурм» - интеллектуальный спарринг, посвящённый Международному дню головоломки. 5-8 классы.	14.07	отряд	педагог-организатор
45.	Мини-проект. Конкурс рисунка на асфальте «Рисуем вместе», посвящённый <u>Дню рисования на асфальте.</u>	15.07	детский лагерь	педагог-организатор
46.	Час общения. Тема «Игры на развитие памяти и внимательности» - практикум. 1- 4 кл.	25.07.	отряд	педагог-организатор
47.	Час общения. Тема «Мы – русские!», видео-лекторий, посвящённый Дню Крещения Руси	28.07.	отряд	педагог-организатор
48.	Торжественное закрытие смены.	22.07.	детский лагерь	педагог-организатор

49.	Мобильные технологии для экологии: экоурок (5-9 кл.)	3 смена	отряд	педагог дополнительного образования
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Огонек знакомства, игры на сплочение и командообразование.	в начале смены	отряд	воспитатели, вожатые
2.	Давайте знакомиться: игра на знакомство(1-4кл.)	в начале каждой смены	отряд	педагог-психолог
3.	На мосту реки Изумления или расскажи мне обо мне: игра на знакомство (старшие5-9кл.)	в начале каждой смены	отряд	педагог-психолог
4.	Мой отряд: ворк-шоп (название, девиз, эмблема, песня)	в начале смены	отряд	воспитатели, вожатые
5.	Диагностика интересов, выявление лидеров	в начале смены	отряд	воспитатели, вожатые
6.	Вечерки	в конце каждого дня	отряд	воспитатели, вожатые
7.	Мини – общешкольный проект «Я тебе подарю» (на сплочение детей в коллективе), посвящённый <u>Дню дарения подарков</u> (17 июня). С проведением творческой лаборатории «МастрерОК»	15.07.	отряд	педагог-организатор воспитатели, вожатые
8.	Огонек прощания	в конце смены	отряд	воспитатели, вожатые
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Общешкольный проект «Art Start», подготовка конкурсных номеров на финальную программу смены	в конце смен	отряд	педагог-организатор воспитатели, вожатые
2.	Для друга «Летние забавы»: игровая программа	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
3.	Экодесант «Чистый берег»	в течение смен	отряд	педагог-организатор, вожатые
4.	Мини-проект. Общешкольный Фото-кросс «Наедине с природой», посвящённый <i>Всемирному дню</i> охраны окружающей среды.	26.05-07.06.	детский лагерь	педагог-организатор
5.	Арт-тимбилдинг «Россия, которую мы любим»	10.06.	детский лагерь	педагог дополнительного образования
6.	Арт-тимбилдинг «#насевереотдыхать» (все)	15.07.	детский лагерь	педагог дополнительного

				образования
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выбор актива группы, работа тимлидов, активов отрядов	каждый заезд	отряд	воспитатели, вожатые
2.	Работа совета лагеря	каждый заезд	детский лагерь	педагог-организатор
3.	Организация наставничества «Дети детям» Творческая лаборатория «МастерОК» Голубь мира мастер-класс, посвящённый Дню России	каждый заезд 10.06	 отряд	воспитатели, вожатые педагог-организатор
4.	День самоуправления	каждый заезд	детский лагерь	педагог-организатор воспитатели, вожатые
5.	Работа творческих и инициативных групп. Работа советов дела.	по плану смены	детский лагерь	педагог-организатор воспитатели, вожатые
6.	Работа дежурного отряда	по отдельному плану	детский лагерь	воспитатели, вожатые дежурного отряда
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Реализация программы тематических смен общеинтеллектуальной направленности	24.05-13.06 16.06-06.07 11.07-31.07	детский лагерь	зам. директора по УВР педагог-организатор, воспитатели, вожатые
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Основы робототехники Lego WeDo»	В течение смен	детский лагерь	педагог дополнительного образования
3.	Работа поискового отряда школьного краеведческого музея Князегубский сторожевой	В течение смен	детский лагерь	руководитель музея, воспитатели, вожатые
4.	Видеооткрытка ко Дню России: Мини-проект по лего-рисованию (1-4 кл.)	07.06.- 08.06.22	отряд	педагог дополнительного образования
5.	Виртуальная выставка лего-моделей «Лего-фантазии»: Мини-проект	В течение 1 смены	отряд	педагог дополнительного образования
6.	Виртуальная выставка лего-моделей «Каникулы моей мечты»: Мини-проект	2 смена	отряд	педагог дополнительного образования
7.	Виртуальная выставка лего-моделей	3 смена	отряд	педагог

	«Lego-ЛЕТО»: Мини-проект			дополнительного образования
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Энергизаторы (зарядка)	каждый день	детский лагерь	воспитатели, вожатые
2.	Хранить державу долг и честь: спортивно-игровая программа, посвящённая Дню пограничника. (5-8 кл)	31.05	отряд	педагог-организатор
3.	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	02.06	детский лагерь	воспитатели, вожатые
3.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Ралли бегунов»	В течение 1 смены	детский лагерь	учитель физкультуры
4.	Спортивные состязания «Веселые! Летние! Наши!»	26.05	детский лагерь	учитель физкультуры
5.	Турнир по дарсту «Соколиный глаз»	В течение 1 смены	детский лагерь	учитель физкультуры
6.	Соревнования по игре «Перестрелка»	В течение 1 смены	детский лагерь	учитель физкультуры
7.	Турнир по армрестлингу	29.05, далее В течение смен	детский лагерь	учитель физкультуры,
8.	Турнир по флорболу	В течение 1 смены	детский лагерь	учитель физкультуры
9.	Спортивно-туристская игра на местности «Туристы Заполярья!»	06.06	детский лагерь	учитель физкультуры
10.	Спортивное многоборье	02.06	детский лагерь	учитель физкультуры
11.	Спортивные состязания «Поморские старты»	31.05	детский лагерь	учитель физкультуры
	Спортивная программа «Спорташки» старшие младшим	23.06	отряд	педагог-организатор
12.	Марафон дворовых игр	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
13.	Велогонки	в течение смен	детский лагерь	руководитель ШСК
14.	Турнир настольных игр	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые, руководитель ШСК
15.	Саамский футбол	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
16.	Санитарно-просветительские беседы	в течение	отряд	медицинская сестра

		смен		
17.	Сохранение психического здоровья: тренинги у психолога	в течение смен	отряд	педагог-психолог
18.	Все пороки от безделья: просветительская беседа	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
19.	Соблюдение режима дня, личная гигиена, рациональное питание, соблюдение правил поведения	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
20.	Спортивные часы	в течение смен	отряд	педагог-организатор воспитатели, вожатые
21.	Соревнования по футболу	19.06 в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые, руководитель ШСК
22.	Соревнования по настольному теннису	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые, руководитель ШСК
23.	Арт-тимбилдинг «Спортивная Россия» (все)	23.06.22	детский лагерь	педагог дополнительного образования
24.	23 июня – международный Олимпийский день Знатоки спорта: викторина - младшие	23.06	отряд	библиотекарь
25.	23 июня – международный Олимпийский день Искусство и спорт: викторина - старшие	24.06	отряд	библиотекарь
	26 июня –Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом. Тренинговое занятие «Мой выбор-моя ответственность»	26.06	старшие отряды	педагог-психолог
26.	Здоровый образ жизни: мода или необходимость: тренинговое занятие с элементами логико-психологической игры	27.06	отряд	педагог-психолог
27.	Соревнования по настольному теннису	9.07 в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые, руководитель ШСК
28.	Общешкольный конкурс по прыжкам в длину с места «Кенгуру», посвящённый Всемирному дню прыжка	20.07	лагерь	педагог-организатор
29.	Интеллектуально-игровая программа	3 смена	отряд	педагог

	«Турнир чемпионов» (1-4 кл.)			дополнительного образования
30.	Всероссийская викторина «Спортивная викторина»	3 смена	всероссийский/ региональный	педагог дополнительного образования
31.	День здоровья	2,3 смена	детский лагерь	воспитатели, руководитель ШСК, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (актового зала, фойе и т.п.) и комнат для проживания детей	в течение смен	детский лагерь	педагог-организатор воспитатели, вожатые
2.	Оформление отрядных уголков, создание и популяризация лагерной и отрядной символики	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
3.	Оборудование отрядных мест во дворе школы	в течение смен	детский лагерь	зам.директора по АХР, воспитатели, вожатые
4.	Оформление пространства проведения событий	в течение смен	отряд	педагог-организатор воспитатели, вожатые
5.	Оформление «места новостей» (холл первого этажа, рекреации)	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
6.	Выставка «Свидание вслепую с книгой»	17.06	детский лагерь	библиотекарь
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	«Курение-опасное увлечение», к Всемирному дню без табака	в течение смен	отряд	педагог-психолог
2.	Патриотический час	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые педагог – организатор
3.	«Стоп-никотин» – общешкольная акция ко дню без табака	31.05	детский лагерь	педагог – организатор
4.	Ох, этот праздник!: конкурс отрядных стенгазет	06.07	детский лагерь	педагог-психолог
5.	В сетях удачи: тренинг для младших школьников	в течение смен	отряд	педагог-психолог
6.	Хорошо, когда рядом друзья: диагностика-наблюдение, коррекция гиперактивного поведения	в течение смен	отряд	педагог-психолог
7.	Экран настроения: экспресс-диагностика психических состояний	в течение смен	отряд	педагог-психолог
8.	Акция «Тайное пожелание»	в течение	детский лагерь	педагог-психолог

		смен		
9.	Акция «Тайный друг»	в течение смен	детский лагерь	педагог-психолог
10.	Жизнь хороша и жить хорошо: конкурс оптимистичных жизнеутверждающих цитат для детей	в течение смен	детский лагерь	педагог-психолог
11.	Опасные заблуждения: занятие с элементами тренинга по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	в течение смен	детский лагерь	педагог-психолог
12.	Спортивное мероприятие «Юные ГТО-шки» (сдача норм ГТО) Альтернатива пагубным привычкам	в течение смен	детский лагерь	Руководитель ШСК
13.	Игры детства наших родителей: калейдоскоп подвижных игр	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
14.	Час общения. Интеллектуальная игра «Мы здоровью скажем «ДА!» - <u>1-4 классы.</u> Проект. Проведение общешкольного конкурса постеров и агитплакатов «Моя жизнь территория здоровья!» , посвящённый <u>Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота</u> , в рамках участия во Всероссийской акции за жизнь и безопасность детей. С финальным выставкой и видеороликом конкурсных работ.	24.06	отряд	педагог-организатор
15.	Час общения. Интеллектуальная игра «Мой выбор» - 5-8 классы. Проект. Проведение общешкольного конкурса постеров и агитплакатов «Моя жизнь территория здоровья!» , посвящённый <u>Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота</u> , в рамках участия во Всероссийской акции за жизнь и безопасность детей. С финальным выставкой и видеороликом конкурсных работ.	27.06	отряд	педагог-организатор
16.	Интеллектуально-игровая программа	в течение 2	отряд	педагог

	«Знатоки ПДД»	смены		дополнительного образования
17.	Всероссийская викторина по ПДД «Правила дорожные – правила надёжные!»	в течение 2 смены	всероссийский/региональный	педагог дополнительного образования
18.	Безопасность на воде в летнее время	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
19.	Противопожарная безопасность в лесу: профилактическая беседа	в течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
20.	Антитеррор: профилактическая беседа	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
21.	Уроки психолога (организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению)	в течение смен	отряд	педагог-психолог
22.	Профилактические беседы с представителями МЧС, ПДН	в течение смен	детский лагерь	зам.директора по УВР
23.	Интернет безопасность	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые, учитель информатики
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Организация и проведение игр, сборов, воспитательских часов и иных мероприятий в отрядах по календарю воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
2.	Сопровождение отрядов под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
3.	Информирование и включение обучающихся в мотивационные мероприятия ГОБОУ ЗСШИ	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
4.	Вовлечение обучающихся в конкурсное движение.	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Тематические экскурсии по	в течение	отряд	учитель истории,

	п.Зеленоборский, с.Ковда, с.Княжая Губа	смен		воспитатели, вожатые
2.	Экскурсия в музеи	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
3.	Экскурсия «Домашние животные в реабилитационный центр «Шаг за шагом»	в течение смен	отряд	воспитатели, вожатые
4.	Проект «Виртуальные экскурсии»	в каждой смене	отряд	педагог дополнительного образования
5.	Терренкуры	в каждой смене	отряд	воспитатели, вожатые
6.	Квест-игра (поход) на местности «Заполярное приключение»	09.06	детский лагерь	учитель физкультуры, педагоги
7.	Квест «В поисках ключа здоровья», посвящённый <u>Дню поисков кладов и секретов</u> . Выход на природу за Шандоры с воспитанниками школы.	29.06	детский лагерь	педагог организатор, воспитатели, вожатые
8.	Экодесант. выход на природу за Шандоры с воспитанниками школы.	20.07	детский лагерь	педагог организатор, воспитатели, вожатые
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Родительский день	В течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	В течение смен	детский лагерь	педагог-психолог
3.	Интерактивный журнал «Санатор&K ⁰ »	В течение смен	детский лагерь	педагог-психолог воспитатели, вожатые
4.	Творческий отчетный ролик для родителей	В течение смен	детский лагерь	воспитатели, вожатые
Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения	В течение смен	детский лагерь	педагог-организатор
2.	Создание роликов, осуществление монтажа познавательных, документальных,	В течение смен	детский лагерь	педагог дополнительного образования

	анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение			
Модуль «Профориентация»				
1.	Акция ко Дню библиотекаря «Моя профессия – Библиотекарь»	27.05	отряд	библиотекарь
2.	Мини - творческий проект. Общешкольный конкурс. Эссе «Я мечтаю стать...» с оформлением выставки работ.	14.07. – 28.07.	детский лагерь	педагог-организатор
3.	Урок цифры в летнем лагере «День цифры»	В течение смен	отряд	педагог дополнительного образования, учитель информатики
4.	Профессиональные кейсы на расширение представлений о существующих профессиях	В течение смен	отряд	воспитатели, вожатый
5.	Экоурок «Дар воды. Водные профессии»	В течение смен	отряд	педагог дополнительного образования
6.	Музейные уроки	В течение смен	отряд	Руководитель ДОП «Школьный музей»
7.	Профориентационный час «Таланты и способности»	В течение смен	Младшие отряды	Педагог-психолог, воспитатели
8.	Профориентационный час «Профессии наших родителей»	В течение смен	Младшие отряды	Педагог-психолог, воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Поведение в лесу в пожароопасное время года: профилактическая беседа	В течение смен	детский лагерь	Ковдозерское лесничество
2.	Волонтерский десант в Никольской церкви	в течение смен	отряд	Отдел культуры Мурманской Епархии, зам. директора по УВР, педагог организатор
3.	Исследовательский проект «Памятник деревянного зодчества»	в течение смен	отряд	Отдел культуры Мурманской Епархии, зам. директора по УВР
5.	Тренинги по добровольчеству	В течение смен	детский лагерь	Центр добровольчества Мурманской области и развития молодежных

				инициатив, зам. директора по УВР
6.	Игровые программы	В течение смен	детский лагерь	Центр «Гармония»
7.	Лаборатория безопасности	26-27.06	детский лагерь	ГАНОУ МО «ЦО»Лапландия»
8.	Киномарафон фильмов из коллекции Международного кинофестиваля «Северный характер»	28.05,04.06 11.06,14.06 02.07,16.07 23.07	детский лагерь	АНО «ПЦ «Северный характер»

Календарь памятных дат и знаменательных событий

в летнюю кампанию 2023

- 24 мая - День славянской письменности и культуры.
- 27 мая - общероссийский День библиотек. (Указ Президента Российской Федерации от 27.05.1995 г. № 539).
- 28 мая - День пограничника (Указ Президента Российской Федерации от 23.05.1994 г. № 1011)
- 29 мая - День химика (отмечается в последнее воскресенье мая).
- 31 мая - Всемирный день без табака. Установлен в 1989 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
- 31 мая - 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968).
- 1 июня - Всемирный день родителей. Провозглашен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года в честь родителей во всем мире.
- 1 июня – День Северного Флота
- 2 июня - День здорового питания и отказа от излишеств в еде. Отмечается с 2011 года.
- 3 июня - Всемирный день велосипеда
- 5 июня - День эколога (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 г. № 933).
- 6 июня - День русского языка;
- 8 июня - Всемирный день океанов. Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 12 февраля 2009 года
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 11 июня - День поисковика Мурманской области
- 12 июня - День России;
- 18 июня – День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны (1942 год)

19 июня - Всемирный день детского футбола

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня - Международный Олимпийский день

25 июня – День дружбы и единения славян

26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом

27 июня - День молодежи (Распоряжение Президента Российской Федерации от 24.06.1993 г. № 459-рп).

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.

9 июля - Всемирный день тенниса

13 июля – День памяти о подвиге сторожевого корабля «Пассат» (1941 год)

19 июля- 130 лет со дня рождения В.В.Маяковского (1893-1930)

20 июля - Международный день шахмат. Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г. В резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 2019 года объявлен Всемирным днем шахмат.

22 июля - Международный день бокса

28 июля - День Крещения Руси

30 июля - Международный день дружбы. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 28 июля 2011 года на 65-ой сессии.

31 июля - День Военно-Морского Флота Вооруженных Сил Российской Федерации, последнее воскресенье июля (Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 г. № 549).

12 августа – День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа- 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа – День российского кино

План проведения оздоровительных смен
в летнюю кампанию «Яркие каникулы» 2023 года

№	Направление	Заезд	Отъезд	Продолжительность смены	Количество детей
1	Общеинтеллектуальное (экскурсии и туризм)	24.05.22	13.06.22	21	60
2	Общеинтеллектуальное (экскурсии и туризм)	16.06.22	06.07.22	21	60
3	Общеинтеллектуальное (интеллектуально- творческие проекты)	11.07.22	31.07.22	21	60