

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

ГОБОУ ЗСШИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол 1

от « 02 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Брайцева Е.Ю.

Приказ № 243

от « 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5875565)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Зеленоборский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом формирования функциональной грамотности школьников (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и т.д.). Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык» реализуется через планируемые результаты, сформулированные в соответствии с ФГОС нового поколения начального общего образования. Обучение по программе учебного предмета «Русский язык» осуществляется с использованием верифицированных электронных и цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа предмета «Русский язык» соотносится с программой воспитания ГОБОУ ЗСШИ на 2024 -2025 уч. год.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБОУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.
- Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного

года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

- В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

- В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

- При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Учебный предмет «Русский язык» (2-4 классы):

Диктанты:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		15-20
2 класс	25-35	35-45
3 класс	45-55	55-65
4 класс	65-75	75-80

Грамматические задания:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 3-5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		5-6
2 класс	8-10	10-12
3 класс	10-12	12-15
4 класс	12-15	15-18

Изложения и сочинения:

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них в классный журнал не выставляются.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- допускается 1 -2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1 -2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1 -2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в

построении 1 -2 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторского текста;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

- словарь однообразен;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» -1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3» -2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2» - 4 и более ошибок. (3 - 4 кл.).

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 -8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1 -2 класс - списывание с печатного текста.

2- 4 класс - осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		20-30
2 класс	30-35	40-50
3 класс	50-60	60-65
4 класс	65-75	75-90

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	7	0	1	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	23	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10	1	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		65			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	9	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	13	1	6	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	27	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	10	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	60	10	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	36	1	2	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	34	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	9	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	03.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	03.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	04.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/

	Различение предложения и слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/
6	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/
10	Различаем первые звуки в	1	0	0	09.09.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/

	словах				24	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	10.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	10.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	11.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	11.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	12.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	13.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	16.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	17.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
19	Письмо	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

	строчной и заглавной букв А, а				18.09.20 24	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	20.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	23.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	24.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	26.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	27.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	30.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	01.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	02.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/train/188539/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	03.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	04.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	07.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/?ysclid=lmc21kmtrb539191249
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853
39	Закрепление написания	1	0	0	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/?ysclid=lmc24vkmmj686552853

	строчной и заглавной букв К, к				24	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/219988/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/?ysclid=lmc227y7vs263515624
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1	0	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/

	изучаемыми буквами: непарные звонкие					
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	07.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/
51	Закрепление написания	1	0	0	11.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-

	строчной и заглавной букв Е, е				24	zaglavnoy-bukvy-e-e
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	12.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	13.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	14.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	15.11.20 24	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	18.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/179720/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	19.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/?ysclid=lmc29nlhdi689596242
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/?ysclid=lmc28p6rrb88110188
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Письмо	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

	строчной и заглавной букв Я, я				28.11.20 24	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	29.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	02.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	03.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	04.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/?ysclid=lmc244yzxd524082413
69	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0	05.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/

	Ч, ч					
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	06.12.2024	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/
75	Письмо	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/

	строчной и заглавной букв Ш, ш				12.12.20 24	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	16.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	17.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	18.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/?ysclid=lmc2d2y9ow786630861
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	19.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0	20.12.20 24	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	23.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	24.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/?ysclid=lmc235sm6i227898277
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	25.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/?ysclid=lmc235sm6i227898277
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	26.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	27.12.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	09.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
87	Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/

	написания строчной и заглавной букв Ю, ю				10.01.20 25	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	13.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	14.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующ ие заданной модели	1	0	0	15.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/train/189164/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	16.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.01.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/

	строчной и заглавной букв Щ, щ				20.01.2025	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/219901/

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=Imc2rqane6516723314
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=Imc2rqane6516723314

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/?ysclid=1mc2rqane6516723314
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
107	Речь как	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/

	основная форма общения между людьми				07.02.20 25	
108	Текст как единица речи	1	0	0	10.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	11.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	12.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение	1	0	0	13.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/

	из набора слов					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	14.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	24.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	25.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	26.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	27.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/conspect/9522/
117	Составление небольших устных	1	0	0	28.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=1mc2pds4mr729629597

	рассказов					
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	03.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	04.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	05.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	06.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	07.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	10.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы	1	0	0	18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=1mc2nk8m3g746616123

	называем вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=lmc2nk8m3g746616123
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и	1	0	0	31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/

	предложений					
134	Алфавит	1	0	0	01.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	03.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1	04.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	07.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	08.04.20 25	https://uchi.ru/teachers/migration
140	Общее представление	1	0	0	09.04.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/

	о родственных словах. Объяснительное письмо слов				25	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемым и гласными и согласными	1	0	0	10.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	11.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lmc2pds4mr729629597
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	14.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	15.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/
145	Восстановление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/

	е деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)				16.04.20 25	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	17.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	18.04.20 25	https://uchi.ru/teachers/migration
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание	1	0	0	21.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/

	букв парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/?ysclid=Imc2nk8m3g746616123
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	0	0	06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/

	вопросительны й и восклицательн ый знаки					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	07.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/
159	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов	1	0	0	08.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
160	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов	1	0	0	13.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
161	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	14.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
162	Резервный урок. Объяснительна я запись под диктовку	1	0	0	15.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/

	текста					
163	Объяснительны й диктант	1	0	0	15.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	16.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений Проверочная работа по материалу 1 класса	1	1	0	16.05.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	5		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	04.09.2024	https://m.edsoo.ru/f8436656
4	Текст	1	0	0	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/

	законченной мысли					
6	Тема текста	1	0	0	05.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1	0	0	06.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1	0	0	06.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	09.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	09.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	10.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	10.09.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
13	Отработка умения корректировать тексты	1	0	0	11.09.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/

	с нарушенным порядком предложений				024	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/
17	Предложение и слово	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/?ysclid=lm dh712nor344060849
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/conspect/203697/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/?ysclid=lm dh9163j7341626890
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/?ysclid=lm dh8tocev548458580
26	Слово и его значение	1	0	0	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/

					024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/
31	Синонимы	1	0	0	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	03.10.2024	https://urok.1sept.ru/articles/620983 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/
33	Антонимы	1	0	0	04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/ https://urok.1sept.ru/articles/608685
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	0	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=1mdhqecej74471798363
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/main/?ysclid=1mdhqecej74471798363
37	Резервный урок по разделу лексики:	1	1	0	10.10.2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421

	проверочная работа				024	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	11.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	14.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
40	Корень как часть слова	1	0	0	15.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	16.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	17.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/179891/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	18.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	21.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	22.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/
46	Резервный урок по разделу состав слова:	1	0	0	23.10.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/

	нулевое окончание (наблюдение)				024	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	24.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	25.10.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/?ysclid=1mdhj22nvc356236490
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	05.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/?ysclid=1mdhklnu46782647841
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	06.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	07.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	08.11.2 024	https://m.edsoo.ru/f8421800
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	11.11.2 024	https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за	1	0	0	12.11.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/

	значением				024	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	13.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	14.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	15.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	18.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1	19.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	20.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	21.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/?ysclid=lmdu2jkaw130214472

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	22.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	25.11.2 024	https://uchi.ru/teachers/migration
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	26.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	27.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	28.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	29.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	02.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	0	0	03.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/

	в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	04.12.2 024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	05.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	06.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	09.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/
74	Функции мягкого знака	1	0	0	10.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	11.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
76	Выбор языковых средств для ответа на	1	0	1	12.12.2	https://uchi.ru/teachers/migration

	заданный вопрос при работе в паре (группе)				024	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1	13.12.2 024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	16.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/?ysclid=lmdh3natpb106974770
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	17.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	19.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с	1	0	0	20.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/

	использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	23.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	24.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2 024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	27.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	09.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1	10.01.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	13.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	14.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	15.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	16.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	17.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/141526/
95	Учимся писать буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/

	согласных в корне слова				20.01.2 025	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	21.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	22.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	23.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	24.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/?ysclid=1mdhu2jkaw130214472
100	Списывание текста.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/

	Словарный диктант				27.01.2 025	
101	Использование на письме разделительных ь и Ь	1	0	0	28.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	30.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	31.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1	0	0	03.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/

	образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	04.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	05.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	06.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	07.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	10.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	11.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	12.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в	1	0	0	13.02.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu

	сосновом лесу"					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	14.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	24.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	25.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	26.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1	0	0	27.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	28.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
120	Объяснительный диктант на изученные	1	0	0	03.03.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/

	правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				025	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	04.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	05.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	06.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	07.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	10.03.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy
126	Текст-повествование	1	0	0	11.03.2 025	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	12.03.2 025	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1	0	1	13.03.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-

	повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					salat
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	18.03.2025	https://urok.1sept.ru/articles/645505
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	19.03.2025	https://urok.1sept.ru/articles/645505
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=lmdhx1lz73909062646
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=lmdhx1lz73909062646
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Резервный урок по	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-

	разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных				01.04.2 025	morfologiya-rol-imyon-prilagatelnykh-v-tekste- edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	02.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/?ysclid=1mdhx 1lz73909062646
138	Текст-описание	1	0	0	03.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	04.04.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter- 573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu- razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na- temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu
140	Особенности текстов- описаний	1	0	0	07.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	08.04.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter- 573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu- razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie- sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta
142	Диктант на изученные	1	1	0		

	орфограммы в корне слова				09.04.2 025	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	10.04.2 025	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	11.04.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	14.04.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu
146	Текст-рассуждение	1	0	0	15.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	16.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	17.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/?ysclid=imdhy7laj8998942474
149	Наиболее	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/?ysclid=imdhy7

	распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				18.04.2 025	laj8998942474
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	21.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	22.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	23.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=lmdbhzckt6p968824686
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	24.04.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	25.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	28.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	29.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/

157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	30.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	05.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	06.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	07.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	08.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=1mdhzckt6p968824686
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	13.05.2 025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с	1	0	0	14.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/

	использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	15.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmoznogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1	0	0	16.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmoznogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-pri-lagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnykh

	<p>возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					<p>myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov</p>
166	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1	0	0	19.05.2025	<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmoznogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov</p>

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	20.05.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-otrabotka-ortogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=lmdikc145n40822637
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/?ysclid=lmdikc145n40822637
170	Контрольный диктант	1	1	0	23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	8		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	03.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	03.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	04.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	05.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1	0	0	05.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Подлежащее	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и	1	0	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы.	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

	Фразеологизмы				4	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	04.10.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	11.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	14.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	15.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	16.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е				17.10.2024	klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний.	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"				4	
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	05.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	06.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	07.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	08.11.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	11.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	12.11.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
53	Закрепление способов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова				13.11.2024	0042/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/
59	Правописание слов с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	удвоенными согласными				21.11.2024	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	25.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-snegurochka
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/186087/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с	1	0	0	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/

	грамматическим заданием					
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	09.12.2024	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	17.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	18.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	20.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	в речи. Части речи					
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	25.12.2024	https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Число имён существительных	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	09.01.2025	https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Род имён существительных	1	0	0	13.01.2025	https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-	1	0	1	21.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka

	царевич и лягушка-квасушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	28.01.2025	https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	31.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-kartine

	Сочинение по картине					
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	04.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	13.02.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-48939
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				5	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1	0	0	04.03.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste-rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed

	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	12.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имён	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-

	прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				14.03.202 5	16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	17.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	18.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	19.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	20.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	0	21.03.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"				5	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	Правописание местоимений	1	0	0	09.04.2025	https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/
147	Неопределённая форма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

	глагола				18.04.2025	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	14.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	15.05.202 5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	16.05.202 5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	20.05.202 5	https://m.edsoo.ru/f8433af0
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	21.05.202 5	https://m.edsoo.ru/f8433af0
167	Резервный урок по	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				22.05.202 5	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	23.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	23.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	8		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как язык межнациональн ого общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	03.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	03.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	04.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	04.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	05.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	05.09.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/

					24	
7	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1	0	0	06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	09.09.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	09.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательн ые, вопросительные и	1	0	0	10.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	побудительные					
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	11.09.2024	https://m.edsoo.ru/f84456e2
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	(при помощи смысловых вопросов)					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	одиночным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	25.09.2024	https://m.edsoo.ru/f84448dc
27	Знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	препинания в предложениях с однородными членами без союзов				26.09.20 24	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	27.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	30.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	01.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	однородными членами, соединенными союзом. Тренинг				02.10.2024	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	09.10.2024	https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Наблюдаем за знаками препинания в	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	сложном предложении, состоящем из двух простых					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	синтаксический анализ предложения					
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	значение. Многочисленные слова					
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	23.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	24.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	25.10.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	05.11.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
50	Повторяем состав слова	1	0	0	06.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	07.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова.	1	0	0	08.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/conspect/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	14.11.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisanie-neproiznosimykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	20.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	21.11.20 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistemicheskiy-kurs
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительно е": Как определить падеж имени существительно го? Признаки падежных форм имен существительны х	1	0	0	22.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена	1	0	0	25.11.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	существительны е				24	
64	Имена существительны е 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	26.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительны х 1-го склонения	1	0	0	27.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	28.11.20 24	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21344_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-sostavlenie-teksta-po-reprodukcii-kartiny-a-plastova-pervyy-sneg
67	Падежные окончания имен существительны х 2-го склонения	1	0	0	29.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительны х 3-го склонения	1	0	0	02.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	03.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	10.12.2024	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-185_2-chetvert/lesson-4599_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-roditelnom-padezhe-roditelnyy-i-vinitelnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	текста					
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

	прилагательных					
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированн	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	ыми предложениями и текстом					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	0	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	31.01.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21310_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie
105	Местоимение. Личные	1	0	0	03.02.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

	местоимения				25	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	04.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	05.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	06.02.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/?ysclid=lmdibjwne2186221295
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	07.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-

	диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям				10.02.20 25	629_3-chetvert/lesson-21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	11.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	12.02.20 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening
113	Вспоминаем,	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 ,

	как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				13.02.20 25	https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	14.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	24.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	25.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции	1	0	0	26.02.20 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21356_pishem-sochinenie-otzyv-po-reproduktsii-kartiny

	картины					
118	Настоящее время глагола	1	0	0	27.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	28.02.20 25	https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Будущее время глагола	1	0	0	03.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	04.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/ https://m.edsoo.ru/f844168c https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	05.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	06.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по	1	0	0	07.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

	составу					
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного	1	0	0	17.03.2025	https://m.edsoo.ru/f843f90e

	числа					
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	18.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	19.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	20.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	21.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	31.03.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1	0	1	01.04.20 25	https://uchi.ru/otvety/questions/sostavit-rasskaz-po-poslovitsetishe-edesh-dalshe-budesh

	фрвзеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	02.04.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные	1	0	0	08.04.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

	окончания глаголов: трудные случаи				25	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	09.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	10.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	11.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	14.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	15.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на	1	0	0	16.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	17.04.20 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	18.04.20 25	https://m.edsoo.ru/f84412f4
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	21.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	22.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологическ ий разбор	1	0	0	23.04.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

	глагола				25	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	24.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	25.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	28.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	29.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	30.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская проверочная	1	1	0	05.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

	работа					
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	06.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	07.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	08.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1	13.05.20 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21362_kak-sdelat-tekst-interesnee-sostavlenie-teksta-po-reproduksii-kariny-i-shishkina-rozh/worksheets-60288
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	14.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографическ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

	ий тренинг: правописание разных частей речи				15.05.20 25	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	16.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1	19.05.20 25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	20.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	21.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко- буквенный	1	0	0	22.05.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

	разбор слова				25	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru>