

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Зеленоборская санаторная школа-интернат».

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол 1

От «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Брайцева Е.Ю.

Приказ № 243

От «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5385552)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Алексеева Анна Олеговна
учитель русского языка и литературы

гп Зеленоборский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в

содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Рабочая программа предмета «Русский язык» соотносится с программой воспитания ГОБОУ ЗСШИ на 2023 -2024 уч.год.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГОБОУ ЗСШИ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы в период смены;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не

менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять

главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их

морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы

выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов	орфограмм ²	пунктограмм	слов с	

	(самостоятельных и служебных) ¹			непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2орф. - 2 пункт. или 1орф.-3 пункт. или 0орф. – 4 пункт. *при 3орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4орф. - 4 пункт. или 3орф. - 5 пункт. или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются	7орф.-7 пункт. или 6орф. - 8 пункт. или 5орф.-9 пункт. или 8орф.- 6 пункт.

			однотипные и негрубые ошибки.	
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения

5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии отметки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует	Допускается: 1 орфографическая, или 1

	<p>теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>

	<p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

3. Форма контроля – тестирование.

Правила оценки теста.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Менее 59% - «2»

60%-75% - «3»

76%-95% - «4»

96%-100% - «5»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и	2			Библиотека ЦОК

	пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание				https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложнопредложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имясуществительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имяприлагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения	17		1	Библиотека ЦОК

	сферы употребления				https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
	Повторение пройденного материала	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально-деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(обобщение)				7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			

Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Текущий контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Текущий контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	9	21	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
------------------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09.2024	https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание ГЛАСНЫХ и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

	(повторение изученного в начальной школе)					
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2526f8
8	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2526f8
9	Речь устная и письменная	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25286a
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
12	Виды чтения	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
13	Виды аудирования	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a252ea0
14	Речевой этикет	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a252b4e
15	Сочинение (обучающее)	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a252b4e
16	Понятие о тексте	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a253350
17	Текст и его основные признаки	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25362a
19	Функционально-	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК

	смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение					https://m.edsoo.ru/f/a253a30
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a253a30
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a254002
25	Изложение и его виды	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
26	Изложение (подробное изложение текста)	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями и языка	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/

29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
31	Буква и звук. Алфавит	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/
37	Слог и ударение	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/
39	Правописание безударных	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/762

	гласных в корне слова					5/start/266401/
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
41	Фонетический анализ слова	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a254ebc
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25674e
45	Окончание и основа	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a256898
46	Приставки	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2569ce
47	Суффиксы	1			13.11.2024	
48	Чередование звуков в морфемах	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a256afa
49	Морфемный анализ слов	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a256d5c
51	Правописание неизменяемых	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	на письме приставок					a257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2578ba
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2578ba
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2553d0
59	Толковые словари	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25568c
62	Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	1		1	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/
63	Тематические группы слов	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2558ee
64	Синонимы	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/a255b5a
65	Антонимы	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a255e16
67	Лексический анализ слова	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25632a
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25632a
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25e5de
72	Словосочетание	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/

	ых предложений. Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25f402
80	Дополнение	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25f57e
81	Обстоятельство	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25fce0
84	Обучающее изложение "Барсучонок"	1	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a25fe52
86	Знаки	1		1	15.01.2025	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с однородными членами. Практикум					https://m.edsoo.ru/f/a25fe52
87	Обращение	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2605c8
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из	1		1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260a8c

	частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум					
94	Предложения с прямой речью	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260d5c
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260a8c
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260a8c
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a257a04
103	Имя существительное как часть речи	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a257b30
104	Род имён	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК

	существительны х. Имена существительны е общего рода					https://m.edsoo.ru/f/a25803a
105	Число имени существительно го. Имена существительны е, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2583d2
106	Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского	1	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25829c
107	Падеж имён существительны х	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/419/ ь
108	Типы склонения имён существительны х	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительны х после шипящих	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительны х	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительны х. Практикум	1		1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2587e2
112	Разносклоняемы е и несклоняемые	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a258918

	имена существительные					
113	Род несклоняемых имён существительных	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4

121	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
122	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/415/
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
129	Правописание безударных	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	окончаний имен прилагательных					a25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25a5ce
134	Изложение «Джек здоровается»	1	1		07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательным и	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
139	Повторение по	1		1	14.04.2025	https://resh.edu.ru/

	теме «Имя прилагательное» . Практикум					subject/lesson/37/
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1	1		25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/
149	Изменение глаголов по	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	временам					a25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25e0ca
159	Правописание корней с	1		1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	чередованием е//и. Практикум					a25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a25e430
166	Контрольная работа за курс 5 класса	1		1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культураречи	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261284
169	Повторение. Морфология. Культураречи	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2614e6

170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/765 4/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261734
2	Русский язык — язык межнационально го общения	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261b12
5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a262030

	изученного в 5 классе)					
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательным и (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Информационная переработка текста	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная	1				Библиотека ЦОК

	я переработка текста. Способы сокращения текста				23.09.2024	https://m.edsoo.ru/f/a26341c
20	Простой и сложный план текста	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	План текста. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
26	Особенности описания как типа речи	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26506e

31	Особенности официально-делового стиля	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
40	Изложение (обучающее)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1	17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/

42	Лексика русского языка (повторение)	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
44	Лексические средства выразительности	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
45	Лексические средства выразительности . Эпитет	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2682d2
46	Метафора	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268480
47	Исконнорусские слова	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
48	Займствованные слова	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласным и сочетаниями	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4
52	Профессионализмы	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8
53	Жаргонизмы	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850
56	Лексический анализ слова	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2687c8
65	Работа над	1				Библиотека ЦОК

	ошибками, анализ работы				22.11.2024	https://m.edsoo.ru/f/a2687c8
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a03c
72	Понятие об этимологии	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320

74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография". Практикум	1		1	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография"	1	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba

83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
87	Особенности словообразования имен существительных	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568
91	Правила	1				Библиотека ЦОК

	слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами				25.12.2024	https://m.edsoo.ru/f/a26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bb80
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2

	Относительные прилагательные					
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/
106	Изложение сжатое	1	1		20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc

	прилагательных					
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
114	Сочинение-описание помещения	1	1		29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
120	Разряды имен числительных по строению:	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/

	простые, сложные, составные					
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
130	Нормы употребления	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	собира тельных числительных					a26e7ea
131	Нормы словообразовани я имен числительных	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
134	Морфологически й анализ имен чис лительных	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c
135	Орфографически й анализ имен числительных	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		05.03.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/699 7/start/
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/699 7/start/
140	Местоимение как часть речи	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fa46
141	Разряды местоимений	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fc94
142	Личные местоимения	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/699 8/start/

143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
145	Возвратное местоимение себя	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/
148	Сочинение-описание картины	1	1		14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/
149	Указательные местоимения	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительное относительное местоимения	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/125

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					0/
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	02.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/125 0/
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/700 8/start/
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a270f86
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2712ce
163	Словообразова ние глаголов	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/693 4/start/
165	Сочинение на	1				https://resh.edu.ru/

	морально-этическую тему (обучающее)				10.04.2025	subject/lesson/6934/start/
166	Переходные и непереходные глаголы	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
174	Условное наклонение глагола	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8

176	Повелительное наклонение глагола	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
178	Употребление наклонений	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/701 6/start/282472/
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/698 2/start/272480/

186	Изложение (обучающее)	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
187	Морфологический анализ глагола	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/
189	Описание действий. Сбор материала	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/

196	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/

	изученного в 6 классе)					
203	Контрольная работа за курс 6 класса	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронныеци фровыеобразова тельные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Контрольная работа / диктант с	1	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

	грамматическим заданием					
7	Монолог и его виды	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
10	Текст как речевое произведение	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Тезисный план текста	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
18	Сочинение - рассуждение по картине В.М.Васнецова	1	1		01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/

	«Витязь на распутье»					
19	Функциональные разновидности языка	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20	Публицистический стиль	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение с описанием действия.	1	1		14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/s

	оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом					subject/lesson/2647/start/
31	Действительные и страдательные причастия	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание	1		1	13.11.2024	https://resh.edu.ru/s

	гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум					subject/lesson/2275/start/
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
43	Морфологический анализ причастия	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Выборочное изложение	1	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1		1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4

	Практикум					
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание с деепричастиями	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
58	Сочинение-	1	1		17.12.2024	https://resh.edu.ru/s

	описание картины					subject/lesson/2266/start/
59	Морфологический анализ деепричастия	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27aec8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b792
65	Наречие как часть речи	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ba62
68	Степени	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК

	сравнения наречий					https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6
70	Словообразование наречий	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/
71	Морфологический анализ наречия	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cd90
77	Одна и две	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК

	буквы н в наречиях на -о (-е)					https://m.edsoo.ru/f/a27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d088
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6
81	Буквы о и а на конце наречий	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0
85	Повторениетемы «Наречие»	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e262
89	Служебные части речи в	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	русском языке					a27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27eb0e
95	Правописание предлогов	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450
99	Морфологический анализ предлога	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2
102	Союз как часть речи	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f978
103	Разряды союзов	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27faa4

104	Разряды союзов. Практикум	1		1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fd60
106	Подчинительные союзы	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fe82
107	Правописание союзов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/
111	Морфологический анализ союза	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a280634
112	Повторение темы «Союз»	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba948f6
114	Частица как часть речи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba94d6a
115	Разряды частиц	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9510c
117	Правописание частиц	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95a26
118	Правописание частицы не	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						ba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95918
120	Разграничение частиц не и ни	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9562a
122	Морфологический анализ частицы	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba95e86
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9696c

131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Контрольная работа за курс 7 класса	1	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

8	Монолог-рассуждение	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
16	Сочинение-описание памятника культуры	1	1		07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a

	текста					
19	Официально-деловой стиль	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
20	Жанры официально-делового стиля	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
30	Понятие о предложении. Основные признаки	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

	предложения					
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286

38	Изложение подробное/сжатое	1	1		04.12.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573900?menuReferer=catalogue
39	Составное глагольное сказуемое	1			09.12.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1148868?menuReferer=catalogue
40	Составное именное сказуемое	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	15.01.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/325168?menuReferer=catalogue
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

	их особенности					
55	Определённо-личные предложения	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
58	Обобщённо-личные предложения	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
62	Назывные предложения	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			12.02.2025	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458434?menuReferer=catalogue
65	Понятие об однородных членах предложения	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/

	препинания между ними					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
68	Однородные и неоднородные определения	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение морально-этическую тему	1	1		17.03.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/321943?menuReferer=catalogue
75	Предложения с обособленными членами. Обособление	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

	определений					
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0052
77	Обособление приложений	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0818
81	Обособление дополнений	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0a48
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1268
86	Повторение темы	1		1	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	«Предложения с обособленными членами». Практикум					baa1268
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa13e4
88	Предложения с обращениями	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1		1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa235c

	Практикум					
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» . Практикум	1		1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
98	Контрольная работа за курс 8 класса	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	
--	------------	----------	-----------	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныици фровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3	Русский язык в современном мире	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная	1	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК

	работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»					https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
14	Изложение сжатое	1	1		01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

	выразительные средства русского языка					
20	Научный стиль	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Обучающее сочинение - рассуждение по цитате	1	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		06.11.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7499602?menuReferer=catalogue
27	Виды Сложносочинённых предложений	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

	предложения					
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	13.11.2024	https://uchebnik.mos.ru/material/app/159539?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/159539?menuReferrer=catalogue
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	сложносочинённых предложений в речи					baa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			02.12.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100587?menuReferrer=catalogue
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	03.12.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100587?menuReferrer=catalogue
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		16.12.2024	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445557?menuReferrer=catalogue
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	предложения с придаточными определятельными					baa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1		1	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7d16
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8770
52	Сложноподчинённые предложения с	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa887e

	придаточными цели					
53	Сложноподчи­ нные предложения с придаточными следствия	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчи­ нное предложение с придаточным условия	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчи­ нные предложения с придаточными уступки	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчи­ нные предложения с придаточными образа действия	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчи­ нные предложения с придаточными меры и степени	1			28.01.2025	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferer=catalogue
58	Сложноподчи­ нные предложения с придаточными сравнительными	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчи­ нные предложения с несколькими придаточными	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательно е подчинение придаточных частей в сложноподчи­ нном предложении	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	12.02.2025	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7377250?menuReferer=catalogue
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			24.02.2025	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7377250?menuReferer=catalogue
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	25.02.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/132329?menuReferer=catalogue
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

	сложного предложения					
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			05.03.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/325643?menuReferer=catalogue
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	10.03.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/325643?menuReferer=catalogue
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном	1		1	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

	предложения. Практикум					
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			21.04.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/366431?menuReferrer=catalogue
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
92	Повторение темы "Сложные	1			05.05.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/

	предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"					156071?menuReferrer=catalogue
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	06.05.2025	https://uchebnik.mos.ru/material/app/156071?menuReferrer=catalogue
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Контрольная работа за курс 9 класса	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК

	Тире в простом и сложном предложении					https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, Книга для учителя, 5 класс, Ладыженская Т.А.
2. Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы (по учебнику Т.А.Ладыженской)
3. И.В.Текучева "Русский язык" Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской 5 класс
4. Егорова Н.В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г.
5. Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение 2021 г.
6. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.
7. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.
8. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016. 4. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.
9. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
10. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Контрольная работа. Входной контроль.	11.09.2024
2	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	27.11.2024
3	Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	04.12.2024
4	Контрольная работа по теме "Лексикология"	16.12.2024
5	Обучающее изложение "Барсучонок"	13.01.2025
6	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	04.02.2025
7	Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского	12.02.2025
8	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	19.03.2025
9	Изложение «Джек здоровается»	07.04.2025
10	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	15.04.2025
11	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	25.04.2025
12	Контрольная работа за курс 5 класса	22.05.2025

РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Контрольная работа. Входной контроль.	11.09.2024
2	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	17.10.2024
3	Сочинение-описание природы и местности	15.11.2024
4	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	21.11.2024
5	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	12.12.2024
6	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	28.12.2024
7	Изложение сжатое	20.01.2025
8	Сочинение-описание помещения	29.01.2025

9	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	30.01.2025
10	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	05.03.2025
11	Сочинение-описание картины	14.03.2025
12	Сочинение-описание действий	13.05.2025
13	Контрольная работа по теме "Глагол"	19.05.2025
14	Контрольная работа за курс 6 класса	26.05.2025

РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	10.09.2024
2	Сочинение на лингвистическую тему	16.09.2024
3	Сочинение - рассуждение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье»	01.10.2024
4	Сочинение с описанием действия.	14.10.2024
5	Выборочное изложение	21.11.2024
6	Диктант /Диктант с продолжением	28.11.2024
7	Сочинение-описание картины	17.12.2024
8	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	26.12.2024
9	Диктант с грамматическим заданием	11.02.2025
10	Контрольная работа за курс 7 класса	15.05.2025

РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Контрольная работа. Входной контроль.	11.09.2024
2	Сочинение-описание памятника культуры	07.10.2024
3	Изложение подробное/сжатое	21.10.2024
4	Изложение подробное/сжатое	04.12.2024
5	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	20.01.2025
6	Сочинение-описание картины	03.02.2025
7	Сочинение-рассуждение морально-этическую тему	17.03.2025
8	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными	22.04.2025

	членами", "Обособленные члены предложения"	
9	Контрольная работа за курс 8 класса	19.05.2025

РАСПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	18.09.2024
2	Изложение сжатое.	01.10.2024
3	"Обучающее сочинение - рассуждение по цитате"	22.10.2024
4	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	06.11.2024
5	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	04.12.2024
6	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	16.12.2024
7	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	26.02.2025
8	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	15.04.2025
9	Контрольная работа за курс 9 класса	19.05.2025